



RINGERIKE  
KOMMUNE



# BARN OG UNGES MEDVIRKNING

## Områdereguleringsplan for Hønefoss

Rapporten oppsummerer funn fra medvirkningsprosessen, våren 2018, gjennomført med barn og unge i forbindelse med byplanen.

Rapporten er utarbeidet av areal og byplankontoret i Ringerike kommune.

**Arbeidsgruppe:**

Karen Rygh, arealplanlegger og medvirkningsansvarlig  
Linda Nethus, arealplanlegger og prosjektleder for byplanen  
Linda Moholdt Nordgården, informasjonsrådgiver  
Mathilde Høglund, arealplanlegger

**Ressursgruppe:**

Ole Sannes Riiser, arealplanlegger/geolog  
Hanne Wilhelmsen, arealplanlegger/geolog  
Åshild Lie, arealplanlegger  
Kathrine Kammerud, arealplanlegger  
Lars Lindstøl, arealplanlegger

**Foto:**

Forside: Knut Andreas Ramsrud, Ringerikes Blad (ungdomsskoleelever)  
Medier og kommunikasjon, Hønefoss VGS  
Kommunikasjonsavdelingen, Ringerike kommune  
Søve

**Layout, kart og illustrasjoner:**

Ringerike kommune  
[www.barnetrakk.no](http://www.barnetrakk.no)

**Takk til:**

Alle elever og studenter som deltok på medvirkningen  
Medielinjen ved Ringerike VGS  
Barnetrakk.no  
Ringerike kultursenter  
Ansatte ved:  
Hønefoss barneskole  
Eikli barneskole  
Veienmarka ungdomsskole  
Haugsbygd ungdomsskole  
Hov ungdomsskole  
Hønefoss videregående skole  
Ringerike videregående skole  
Universitetet i Sør-Øst Norge  
Ansatte ved Areal- og byplankontoret  
Ansatte i Kommunikasjonsavdelingen  
Andre avdelinger i Ringerike kommune

*Ringerike kommune, 08.10.2018*

## Innhold

|  |    |
|--|----|
| Sammendrag .....                             | 1  |
| 1 Introduksjon .....                         | 2  |
| 2 Medvirkning .....                          | 3  |
| 3 Metode .....                               | 5  |
| 3.1 Utvalg .....                             | 5  |
| 3.2 Medvirkningsmetode .....                 | 7  |
| 4 Gjennomføring .....                        | 11 |
| 5 Analyse/funn .....                         | 14 |
| 5.1 Medvirkningsverkstedene .....            | 14 |
| 5.1.1 Sentrum .....                          | 14 |
| 5.1.2 Tippen, Petersøya og Søndre park ..... | 15 |
| 5.1.3 Nordsia .....                          | 16 |
| 5.1.4 Schjongslunden .....                   | 17 |
| 5.1.5 Eikli .....                            | 17 |
| 5.1.6 Vesterntangen .....                    | 18 |
| 5.1.7 Jernbanestasjonen .....                | 18 |
| 5.1.8 Elven .....                            | 18 |
| 5.1.9 Trafikk .....                          | 18 |
| 5.1.10 Vektlagte tema .....                  | 20 |
| 5.1.11 Analyse: medvirkningsverksted .....   | 20 |
| 5.2 Barnetråkk .....                         | 23 |
| 5.2.1 Positive trekk ved byen .....          | 23 |
| 5.2.2 Negative trekk ved byen .....          | 24 |
| 5.2.3 Kommentarer om aktiviteter .....       | 24 |
| 5.2.4 Skolevei .....                         | 25 |
| 5.2.5 Analyse: barnetråkk .....              | 25 |
| 6 Avslutning .....                           | 27 |

## Sammendrag

I forbindelse med områderegulering for Hønefoss (byplanen) gjennomførte Ringerike kommune et omfattende medvirkningsarbeid med barn og unge våren og sommeren 2018. Formålet var å kartlegge hva barn og unge synes om Hønefoss, hva de bruker sentrum til og hvilke ønsker de har for fremtiden.

Medvirkningen ble gjennomført med bruk av to ulike medvirkningsmetoder. For elever ved barneskolene benyttet kommunen metoden barnetråkk<sup>1</sup>, utarbeidet av DOGA, KMD og UiB. For elever ved ungdomsskoler og videregående skoler, og studenter ved universitetet, ble det gjennomført planverksteder med gruppeoppgaver.

Barn og unge er generelt opptatt av mulighetene for å komme seg fra sted til sted i byen, og de var meget samstemte i oppfatningene sine. Det var stort fokus på de negative følgene av biltrafikken i sentrum og de store forekomstene av bilkø. Det var også en del kommentarer om dårlige eller farlige veistrekninger. Deltakerne ble blant annet spurt om å plassere gang- og sykkelbro, og det var en høy grad av samstemthet om plassering av slike broer på tvers av aldersgrupper.

Det var også et stort fokus på blå og grønne strukturer, både mer aktiv bruk av dem og bevaring. Mange var opptatt av at det burde være flere aktiviteter, både i grøntområdene og andre steder i byen. Eksempelvis ble det foreslått både fastmonterte griller og benker, baner for ulike ballspill, og mulighet for å arrangere festivaler. De syntes også at elven ikke ble brukt til sitt fulle potensiale. De ville at det skulle tilrettelegges for mer aktiv bruk av elven med for eksempel badestrender, brygger og aktiviteter som utleie av kano.

Trygghet var et tema de var veldig opptatt av, selv om de ikke ble spurt om dette direkte. Det var fokus på områder det var ubehagelig å oppholde seg, og områder hvor det var skumle mennesker.

Kommunen opplevde at alle utdanningsinstitusjonene var positive til å delta i medvirkningsarbeidet. De la godt til rette for gjennomføringen og kom med innspill til dette. Elevene var generelt sett positivt innstilte, og tok oppgavene på alvor. Vårt hovedinntrykk er at barn og unge ønsker å bli hørt og har mange meninger om byutvikling. Men de trenger en plattform hvor de kan gi uttrykk for sine meninger.

---

<sup>1</sup> <https://www.barnetrakk.no/>

# 1 Introduksjon

I forbindelse med byplanen har Ringerike kommune våren og sommeren 2018 gjennomført et omfattende medvirkningsopplegg med barn og unge.

Formålet med byplanen er å lage de overordnede rammene som skal sørge for en god og helhetlig utvikling av Hønefoss. Planen skal sikre at Hønefoss utvikler seg til en attraktiv, levende og miljøvennlig by, der folk trives.

Når fremtidens byer skal planlegges, er det viktig at man lytter til de som skal bruke byen i fremtiden. Medvirkning er derfor et viktig verktøy for å kartlegge hva innbyggerne ønsker, og for å gi dem en plattform for å bli hørt. Det er viktig å legge opp til et medvirkningsopplegg som gjør det lettere for grupper som ellers ikke har så lett for å bli hørt å komme med innspill. Barn og unge er et eksempel på en slik gruppe.

Kommunen vil i denne rapporten legge frem og analysere meningene til barn og unge i Ringerike kommune. Rapporten vil ikke konkludere med forslag til tiltak som skal iverksettes, men brukes som kunnskapsgrunnlag for videre planlegging av Hønefoss.

I kapittel 1 har temaet medvirkning blitt introdusert, og bakgrunnen og formålet med rapporten er forklart. I neste kapittel vil medvirkning som teori og konsept bli lagt frem. Medvirkningsmetoden benyttet for å samle inn data for denne oppgaven, blir presentert og diskutert i kapittel 3. Kapittel 4 omhandler gjennomføringen av medvirkningsopplegget. I kapittel 5 vil analyse av datamaterialet ble lagt frem, før funnene oppsummeres i kapittel 6.

Det er også laget et dokument som oppsummerer funnene fra denne rapporten.

## 2 Medvirkning

I plan- og bygningsloven (PBL) er medvirkning forstått som enkeltpersoners og gruppers rett til å kunne delta i, og påvirke offentlige utrednings- og beslutningsprosesser<sup>2</sup>. Det er med andre ord lovbestemt at innbyggerne har rett til å påvirke planprosessene.

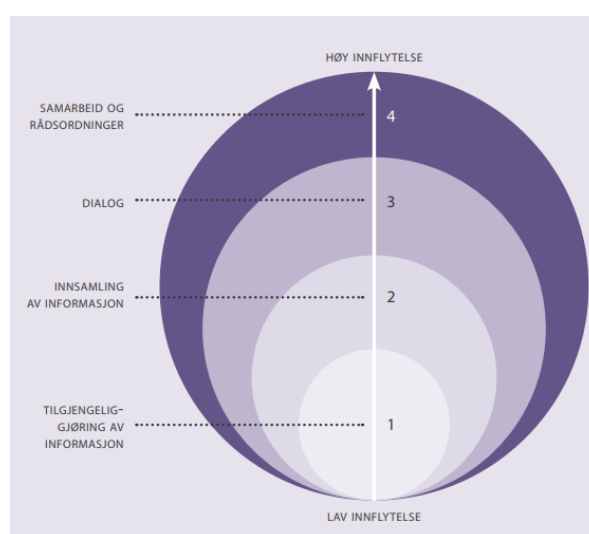
Det er de som bruker et område som sitter på lokalkunnskapen. Denne kunnskapen kan supplere fagkunnskap som statistikk og utredninger slik at planen blir enda bedre. Derfor er medvirkning et veldig viktig hjelpemiddel i planleggingen. Det er slik man får sikret seg et nyansert og helhetlig kunnskapsgrunnlag med en forståelse for utviklingsbehov og muligheter. I tillegg til at medvirkning kan resultere i en inkluderende planprosess med tilstrekkelig kunnskapsgrunnlag, vil medvirkning også kunne føre til at planen blir mer demokratisk forankret og at både privatpersoner, organisasjoner og politikere vil føle en tilhørighet til planen. *"En rask oppstart, uten tilstrekkelig involvering fra berørte interessegrupper, gir ikke nødvendigvis mer effektive planprosesser."*<sup>3</sup>

### Innflytelsessirkelen

Det er mange ulike medvirkningsmetoder. I regjeringens veileder for medvirkning i planleggingen introduseres innflytelsessirkelen. Denne modellen viser at forskjellige medvirkningsmetoder gir ulik grad av involvering og innflytelse i planprosessen.

Det er fire sirkler som hver representerer medvirkningsmetoder som gir ulik grad av innflytelse.

I en bred planprosess vil det være vanlig å bevege seg mellom sirklene.



1. Den innerste sirkelen, tilgjengeliggjøring av informasjon, omfatter offentliggjøring av en planprosess og er den sirkelen hvor det er lavest innflytelse. Eksempler på medvirkningsmetoder vil kunne være allmenn kunngjøring, for eksempel varsel om oppstart av planarbeid eller invitasjon til åpent folkemøte. Det kan argumenteres for at den innerste sirkelen ikke er medvirkning, men informasjonsformidling, da det er enveiskommunikasjon fra kommunens side og innbyggerne ikke har mulighet til direkte påvirkning. Men på den andre siden blir de informert om det som skjer, og kan derfor ha større mulighet til påvirkning på et senere tidspunkt ved å for eksempel skrive høringsinnspill.
2. Den andre sirkelen, innsamling av informasjon, omfatter åpne prosesser med større medvirkningsmuligheter og derfor også større innflytelse. Et eksempel på en slik medvirkningsmetode vil være spørreundersøkelse. Dette er en måte å få generelle meninger fra innbyggerne. Metoden egner seg godt om man ønsker et stort representativt grunnlag for beslutninger.

<sup>2</sup> Medvirkning i planlegging, KMD (2014)

<sup>3</sup> Medvirkning i planlegging, KMD (2014)

3. Den tredje sirkelen, dialog, omfatter medvirkning hvor det er enda større mulighet for innflytelse. Et eksempel vil være oppsøkende virksomhet, slik som en stand på torget. Dette er en metode hvor man tar direkte kontakt med innbyggerne, gjerne der de ofte ferdes.
4. Den ytterste sirkelen, samarbeid og rådsordninger, omfatter samarbeid og nær samhandling med de berørte. I denne sirkelen vil det også være størst innflytelse. Et eksempel på en slik medvirkningsmetode er samarbeidsgruppe. I en samarbeidsgruppe vil representanter fra ulike interessegrupper arbeide sammen for å behandle sentrale spørsmål. Dette kan skje gjennom vanlig møtepraksis, eller mer kreative arbeidsformer som gruppeoppgaver.

### Krav til medvirkning

Minimumskravet til medvirkning er varsling av berørte parter, samt at planen skal legges ut på høring/offentlig ettersyn. Studier viser at det som oftest ikke blir gjort medvirkning utover minstekravet i en reguleringsplanprosess, men i noen tilfeller er det naturlig å gjennomføre en større og grundigere medvirkning.

I PBL står det at "Kommunen har et særlig ansvar får å sikre aktiv medvirkning fra grupper som krever spesiell tilrettelegging, herunder barn og unge.". Det er viktig at man sikrer medvirkning med de samfunnsgrupper som ikke har like god mulighet til å fremme sine egne interesser.

### Medvirkning i Ringerike kommune

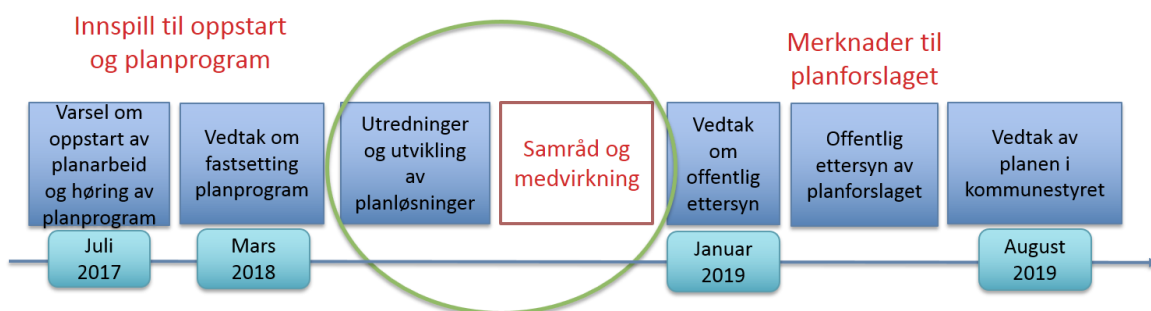
I Ringerike kommune har det, i forbindelse med byplanen, blitt politisk vedtatt at det skal være medvirkning i forbindelse med planprosessen. Medvirkningsmetode og omfang er spesifisert i planprogrammet.

Ringerike kommune har valgt å fokusere særskilt på medvirkning med barn og unge ved å gjennomføre både barnetråkk for barneskolen og planverksted for ungdomsskoler, videregående skoler og universitetet. Planverksted og barnetråkk vil være innenfor den tredje sirkelen i modellen, dialog. Disse medvirkningsmetodene vil bli grundig utbrodert og drøftet i senere kapitler.

I tillegg til medvirkning med barn og unge vil kommunen gjennomføre åpne folkemøter, møte mellom kommunen og næringslivet, enkeltsamtaler med utbyggere, temamøter og planverksteder for politikere i formannskapet og kommunestyret, og to planverksteder som omhandler henholdsvis fysisk utforming og trafikk.

Det vil også bli gjennomført en egen medvirkningsprosess, i regi av Rambøll, med tre tematiske planverksteder. Denne prosessen resulterer i en byutviklingsstrategi som også vil være en del av kunnskapsgrunnlaget for utviklingen av byplanen.

Figuren under viser planprosessen til byplanen. De røde områdene viser til medvirkning, og den grønne sirkelen markerer hvor i prosessen man var da medvirkningen ble gjennomført.



## 3 Metode

### 3.1 Utvalg

Kommunen ønsket bred medvirkning med barn og unge, med deltakelse fra både barneskole, ungdomsskole, videregående og universitet. Skoler innenfor planavgrensningen, og skoler med en elevmasse som vil bli særlig påvirket av planen, ble inkludert. Valg av klassetrinn og elevgrupper ble gjort i samarbeid med de respektive utdanningsinstitusjonene. Utvalget er nærmere beskrevet nedenfor.

#### Barneskole

Ved utvelgelse av barneskoler falt valget på de to som ligger innenfor planavgrensningen. Eikli barneskole ligger i Hønefoss sør, ovenfor Rådhuset, mens Hønefoss barneskole ligger på nordsiden av byen, like ved broen som går over til Vesterntangen. Sentrum får to nye barneskoler når Ullerål kole bygges ut (2020) og Benterud skole ferdigstilles (januar 2019). Elevene på Eikli skal gå på Benterud skole fra januar 2019. Svarene til elevene ved de respektive skolene er fortsatt vurdert som de mest relevante siden de kommer til å benytte deler av den samme skoleveien, selv etter skolebytte.

Det blir anbefalt å ha barnetråkk for enten 5. eller 6. klasse på barneskolenivå, og i samtale med skolene ble 6. klasse utpekt som beste alternativ. Til sammen ble det gjennomført barnetråkk med tre klasser (ca. 70 elever tilsammen), én fra Eikli skole, og to fra Hønefoss skole.

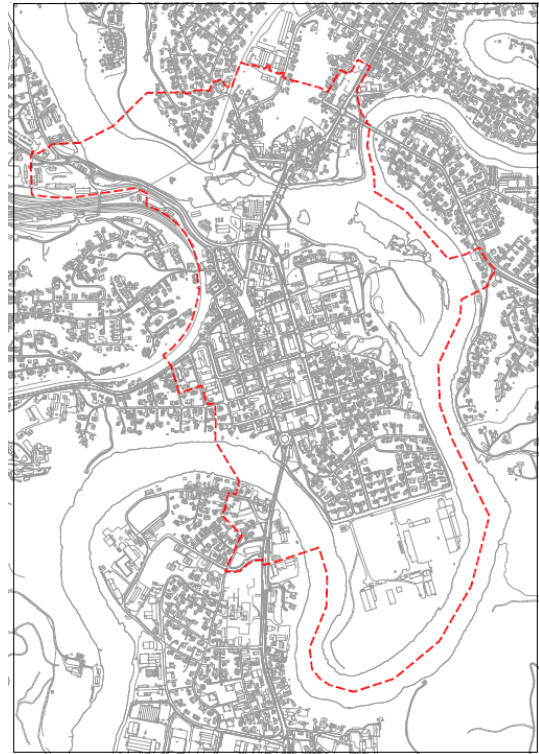
#### Ungdomsskole

Det ligger ingen ungdomsskoler innenfor planavgrensningen for byplanen. Siden Haugsbygd-, Veienmarka- og Hov ungdomsskole alle ligger i kort avstand fra Hønefoss by, og har elever som bruker byen, ble disse skolene utvalgt til å delta på medvirkningsverksted. Haugsbjgd ungdomsskole ligger i Haugsbygd, nord-øst for Hønefoss, Veienmarka ungdomsskole ligger på Veien, nord-vest for Hønefoss, mens Hov ungdomsskole ligger ved Hovmarka, nord for Hønefoss.

I samarbeid med rektorene fra ungdomsskolene ble det bestemt at det var bedre å velge ut 25 enkeltelever fra hver av de tre skolene istedenfor å velge ut én klasse fra hver. Kommunens STL<sup>4</sup>-koordinator ble også involvert for å sikre bredde i utvalget.

#### Videregående skole

Det er to videregående skoler i Ringerike kommune. Begge ligger i Hønefoss, hvorav én ligger innenfor planavgrensningen. Ringerike VGS ligger i Hønefoss sentrum og har studieretninger innenfor studiespesialiserende, idrettslinje, musikklinje og service og samferdsel. Hønefoss VGS ligger på sørsiden av Hønefoss sentrum (like utenfor planavgrensningen) og har yrkesfaglige studieretninger i tillegg til påbygg til generell studiekompetanse.



Planavgrensningen for byplanen

<sup>4</sup> Samordning av lokale kriminalitetsforebyggende tiltak



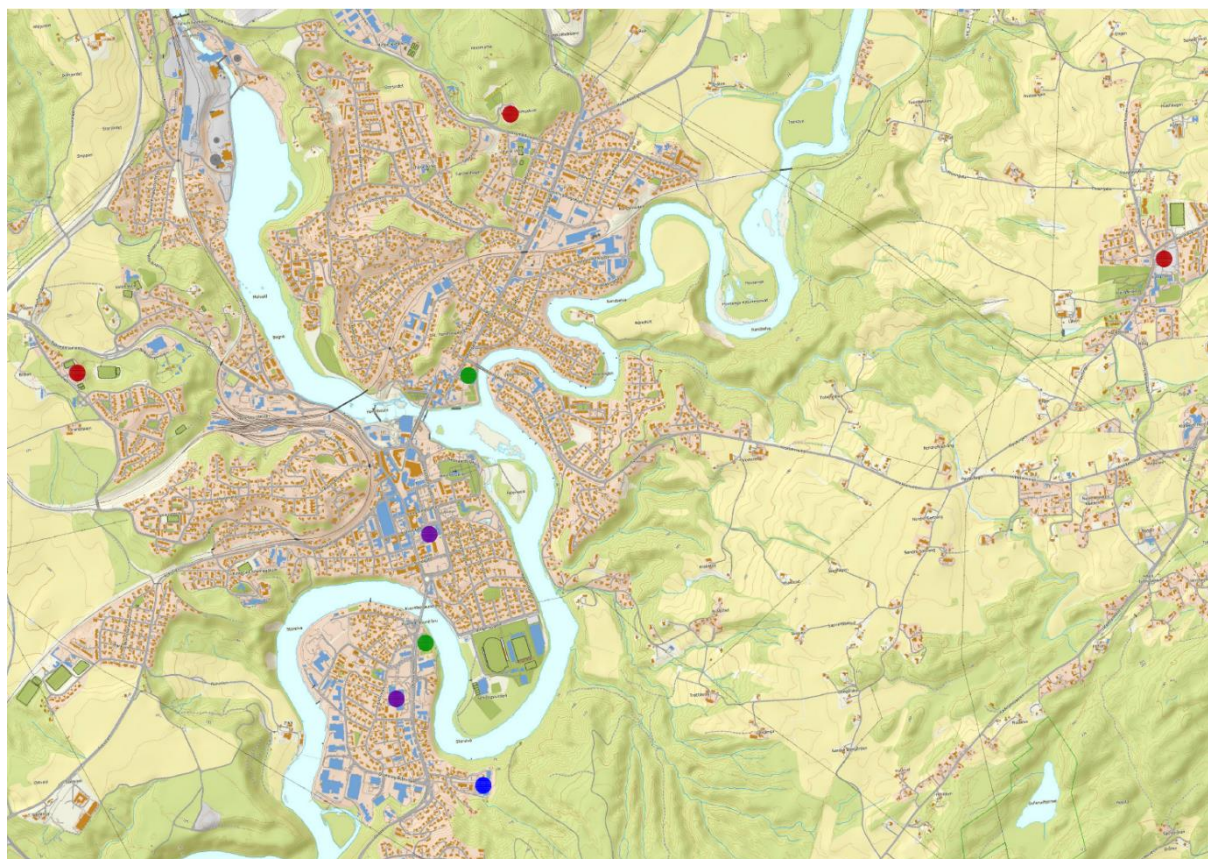
Kommunen ønsket å gjennomføre medvirkningsverksted med elever fra begge skolene, og utvalget ble gjort i samråd med utdanningsinstitusjonene. Siden Hønefoss VGS har en veldig stor bredde av elever på de ulike linjene, ble elevrådet (ca. 20 elever) foreslått som deltakere på verkstedet. Geografiklassen ble foreslått som deltakere fra Ringerike VGS da dette faget er nærmest knyttet opp mot planlegging, og de derfor også ville få et faglig utbytte av deltakelsen. Det ble derfor gjennomført et medvirkningsverksted for to av geografiklassene som gikk første året (ca. 45 elever). Geografi er obligatorisk første året, dermed fikk vi et bredt utvalg av elever.

### Universitetet i Sør-Øst Norge, campus Ringerike (USN)

Campus Ringerike ligger på sørsiden av Hønefoss, i nærheten av Eikli næringsområde. Universitetet arrangerte et møte mellom kommunen og elevrepresentantene for de ulike studiene ved USN. I samråd med disse kom vi frem til at det beste ville være å invitere til medvirkning med bevertning, da dette trolig ville øke sannsynligheten for deltakelse. Elevrepresentantene tok ansvar for å invitere sine medelever. Vi håpet på omtrent 40 studenter, men fikk engasjert rundt 25 stykker. Dette skyldes trolig kort frist og nært forestående eksamener.

### Skolenes beliggenhet

Dette kartet viser hvor skolene ligger i forhold til Hønefoss sentrum.



● Barneskoler    ● Ungdomsskoler    ● Videregående skoler    ● Universitetet

Det totale antallet elever som har deltatt på medvirkningsopplegget:

| Skole                   | Elev<br>er |
|-------------------------|------------|
| Eikli skole             | 27         |
| Hønefoss skole          | 35         |
| Ungdomsskolene          | 75         |
| Hønefoss VGS            | 35         |
| Ringerike VGS           | 45         |
| Ringerike VGS - infodag | 140        |
| USN                     | 25         |
| Barneskolene            | 62         |
| <b>Sum:</b>             | <b>444</b> |

### 3.2 Medvirkningsmetode

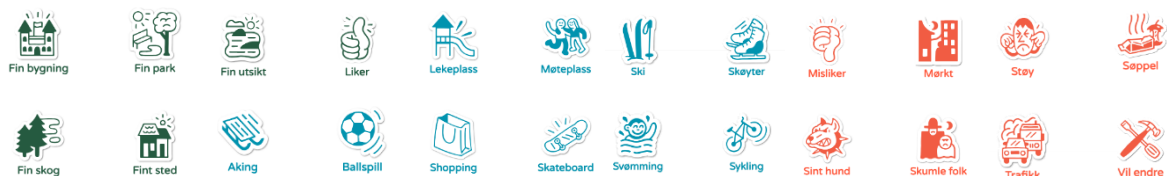
Kommunen har gjennomført barnetråkk ved barneskolene og planverksted for de andre aldersgruppene. Barnetråkk-metoden ble valgt på grunn av anerkjennelsen metoden har, med et allerede klart opplegg som er tilpasset barn i barneskolealderen. Verksted ble valgt for de andre aldersgruppene da dette er en interaktiv måte å jobbe på som skaper diskusjoner rundt de problemstillingene som blir presentert. Samtlige svar ble anonymisert.

#### Barnetråkk

Dette er en ferdig utviklet medvirkningsmetode, som er tilgjengelig på nett, og som gjøres gjennom en internettside. Metoden lar barn beskrive hvordan de bruker området de bor i, og hva de ønsker skulle vært annerledes der. Medvirkningsopplegget blir delt inn i en analog del og en digital.

I den analoge delen blir klassen delt inn i mindre grupper slik at de kan jobbe med et stort fysisk kart som viser både skolen og de områdene elevene bor. Dette er viktig for både kartforståelse og refleksjon rundt nærområdet, og forbereder også elevene på neste del av barnetråkket.

Den neste delen, den digitale, blir gjennomført individuelt på PC. Her vil de kunne tegne inn og beskrive skoleveien sin, og hvor de ellers beveger seg. I tillegg markerer og beskriver de steder de liker, steder de ikke liker og hvilke aktiviteter de gjør hvor. Dette gjøres ved hjelp av merker som er avbildet under. De grønne klistremerkene markerer positive sider ved området, de røde markerer negative sider ved området mens de blå markerer aktiviteter i området. Elevene vil plassere merkene på kartet og kan deretter kommentere hvorfor de har plassert dem der.



#### Refleksjoner rundt metoden

Barnetråkk er i teorien et veldig godt opplegg med god veiledning på hjemmesiden, men vi opplevde brukervennligheten som heller dårlig for elevene.

Det viste seg å være vanskelig og lite intuitivt å tegne skoleveien. Blant annet så måtte denne svarte streken avsluttes med et dobbeltklikk, noe mange av elevene glemte. Dette førte til at de måtte gjenta handlingen opptil flere ganger, noe som kan oppleves som frustrerende for elevene, som har brukt mye tid på å være nøyaktig i oppføringen sin.

Det finnes en demoversjon slik at man kan vise elevene hvordan verktøyet fungerer før de skal gjøre registreringen selv. Denne demoversjonen er imidlertid annerledes enn den som elevene faktisk bruker til registreringen, noe som forvirrer både elevene og de som hjelper til. I tillegg fremstår demoversjonen som mer fullstendig da den skiller mellom skolevei og andre veier barna går, noe versjonen elevene jobber med ikke gjør.

Registreringene lagres automatisk, men dette er ikke formidlet noe sted, noe som gjør det til et usikkerhetsmoment. I tillegg viste det seg at ikke alle registreringene ble lagret når de utfylte kartene etter registreringen ble vist på storskjerm. Dette var det veldig mange av elevene som reagerte på og det gjør at medvirkningen mister troverdighet. Vi ba de elevene som hadde mistet registreringen om å registrere på nytt, men da resultatene ble gått gjennom i ettertid er det fortsatt veldig mange av registreringene som ikke er kommet med. Dette er ikke bra.

### Medvirkningsverksted

Medvirkningsverksted er en arena for interaktiv samhandling mellom inviterte deltakere, hvor de jobber sammen i grupper og diskuterer utvalgte tema. Elevene ble delt inn i grupper på seks til åtte personer, som skulle jobbe med to oppgaver. Begge oppgavene skulle utføres på kart i A0-format med tilhørende svarark i A3 hvor de skulle skrive utfyllende kommentarer. To ferdigutfylte kart er avbildet nedenfor.

Den første oppgaven fokuserte på nåtidens Hønefoss. Her skulle deltakerne sette ti røde og ti grønne (studentene fikk røde og gule) nummererte prikker på kartet. De røde prikkene representerte negative aspekter ved byen, og de grønne representerte positive. Plasseringen av prikkene skulle kommenteres på tilhørende svarark. Gruppen måtte ikke bli enig, og de kunne sette prikker i begge farger på samme sted, så lenge plasseringen ble begrunnet. Denne oppgaven lar oss se hva deltakerne mener er positivt og bør bevares, og hva de mener er negativt som bør endres.

Den andre oppgaven omhandlet fremtidens Hønefoss. I tillegg til noen åpne spørsmål så skulle deltakerne svare på konkrete spørsmål ved hjelp av både kart, klistremerker og tusjer. For eksempel så representerte rød tusj sykkelsti, mens grønn tusj representerte grøntareal. På slutten av oppgave 2 ble deltakerne bedt om å bli enige seg imellom om de tre idéene som var de viktigste for de som gruppe, og rangere disse. Oppgaven gir oss konkrete forslag til tiltak både innenfor etterspurte tema, og generelle tiltak som deltakerne selv kan komme med, uavhengig av tema. Oppgavearkene er vedlagt rapporten.

De ulike klistremerkene og deres betydning er som følger:



Uteservering



Gang-/sykkelbro



Badeplass



Aktivitet



Forbedring  
av sted



Forbedring  
av sted

To av klistremerkene symboliserer forbedring av sted<sup>5</sup>. Det er to klistremerker for dette spørsmålet fordi gruppene forvekslet dette klistremerket og det for aktivitet. For å unngå forvirring for senere medvirkning valgte vi å endre det ene klistremerket.

Oppgave én var lik for samtlige aldersgrupper. Oppgave to hadde samme prinsipp for samtlige, men noen modifikasjoner ble gjort på bakgrunn av vår erfaring underveis i medvirkningsprosessen. Studentene var den første gruppen som fikk medvirke. Oppgavene de fikk bar preg av å være noe mer tekstbaserte. I tillegg hadde de ikke klistremerker for aktiviteter eller forbedring av sted. Det ble ikke like stort engasjement rundt de oppgavene som var kun tekst og hvor man ikke skulle bruke kartet, derfor ble oppgavene skrevet om slik at det skulle være enklere for de neste gruppene. Selve oppgaveteksten ble forenklet og fikk bedre lesbarhet etter medvirkningen med studentene.

### Refleksjoner rundt metoden

Det at oppgavene ble endret underveis kan være en medvirkende årsak til at enkelte tema har blitt utelatt hos noen av de tidlige gruppene. Dette er en endring vi ikke ville vært foruten, siden det forhåpentligvis har gjort dataen fra de senere gruppene bedre.

I tillegg har hver målgruppe fått spørsmål spesielt tilpasset dem. For eksempel hadde studentene ølglass som skulle representere utesteder og blå prikker som skulle representere studentboliger.

Valg av spørsmål og tema kan styre respondentenes svar. Dette vil alltid være en potensiell faktor i medvirkning. Derfor ble det valgt en blanding av konkrete spørsmål, tematiske spørsmål og helt åpne spørsmål for å sørge for konkrete svar, samtidig som at respondentene fikk komme med eventuelle andre innspill. Dette sikret også bredest mulig datamateriale.

Svarene var av varierende kvalitet. De aller fleste tok rollen seriøst og var veldig engasjerte og aktive, men med så mange respondenter så er det alltid noen få useriøse svar. I tillegg var det noen av gruppene som ikke svarte på alle spørsmålene, eller svarte kort og upresist. Grunnet det brede utvalget påvirker ikke dette datamaterialet betydelig.

---

<sup>5</sup> Oppgaveteksten lød slik: "Er det steder i byen som kunne vært bedre? Eksempel: sitteplasser, park, belysning, aktiviteter med mer."



Eksempel på ferdig utfylt kart fra medvirkning med studentene (oppgave 1, gruppe 3).



Eksempel på ferdig utfylt kart fra medvirkning med studentene (oppgave 2, gruppe 3).

## 4 Gjennomføring

For å sikre en god prosess, forankre arbeidet internt og få et godt utvalg, hadde vi et møte med kommunalsjef for skole og kultur og spesialrådgiver innen skole om medvirkningen med barneskolene og ungdomsskolene. Kommunalsjef oppfordret skolene om å delta.

Etter møtet tok vi kontakt med utdanningsinstitusjonene. Dette skjedde våren 2018. Det ble avholdt et felles møte med rektorene for de aktuelle barneskolene og ungdomsskolene om medvirkningsopplegget som skulle foregå utover sommeren. Det var også et møte med representanter fra begge de videregående skolene og løpende kontakt med en representant fra Universitetet, i tillegg et møte med representanter fra studentorganisasjonene ved USN. Det er også disse kommunen har hatt dialog med i forkant av at medvirkningen skulle finne sted.

Til rektorene for barneskolene og ungdomsskolene ble det i god tid levert ut et samtykkeskjema for deltakelse på medvirkningen. Foresatte fikk et informasjonsskriv om arbeidet, hvorfor det skulle gjennomføres medvirkning og hvordan det skulle gjøres. Alle ble også informert om at det ville bli tatt bilder men at disse ville bli godkjent av lærer før publisering. Elever kunne også si ifra til lærer om at de ikke ønsket å fotograferes.

Kommunen skal tilbake til skolene etter at rapporten er vedtatt for å fortelle om funnene og hva som skjer videre.

### Barnetråkk

Lærerne hadde registrert klassen sin på forhånd ved å logge seg inn med Feide på [www.barnetrakk.no](http://www.barnetrakk.no). Dette genererer et kart, og læreren får en internettlenke som elevene kan bruke for å logge seg inn på det nyopprettede kartet og begynne registreringen. Dette gikk nesten problemfritt hos alle, med noen misforståelser, siden det ikke var helt intuitivt hvordan man skulle gjøre det. Kommunen stilte med et halvt dusin ansatte for å sørge for at registreringen gikk greit for seg og at elevene hadde tilstrekkelig med hjelp. I tillegg var klasseforstanderne tilstede under hele medvirkningen.

|        |                              |
|--------|------------------------------|
| 5 min  | Velkommen                    |
| 15 min | Informasjon om byplan        |
| 5 min  | Informasjon om dagen         |
| 5 min  | Introduksjon til analog del  |
| 35 min | Analog del                   |
| 15 min | Friminutt                    |
| 10 min | Introduksjon til digital del |
| 80 min | Digital del                  |
| 15 min | Avslutning                   |

Før selve barnetråkkene på Eikli og Hønefoss skole, hadde kommunen et møte med de tre klasseforstanderne fra barneskolene. Vi fikk nyttige innspill fra lærerne (for eksempel hvilke områder av byen kartet til den analoge biten skulle inneholde) ble tatt med videre. Dette gjorde at opplegget ble gjennomført på en enda bedre måte. Barnetråkk ble gjennomført 7. og 8. mai 2018 på hver enkelt skole. Det var enklere å ha det på skolene, både fordi skolen er kjent for elevene og på grunn av logistikken.

Dagen startet med en liten presentasjon fra prosjektlederen for byplanen. Deretter ble det forklart hvordan resten av medvirkningsopplegget ville se ut generelt, før elevene fikk en introduksjon til den analoge delen.

Den analoge delen foregikk i små grupper som lærerne hadde delt inn i på forhånd etter oppfordring fra kommunen. Hver gruppe fikk et A0-kart over Hønefoss. Vi valgte å bruke ortofoto<sup>6</sup> slik at det ville være enklere for elevene å finne huset sitt og få en oversikt over området. Ideen med oppgaven var at de skulle bli kjent med Hønefoss fra et kartperspektiv. Dette var viktig siden ikke alle var like vant til å se på og bruke kart. Oppgaven gikk ut på å sette små runde klistrelapper på kjente steder i Hønefoss som Schjongslunden, kjøpesenteret Kuben, jernbanestasjonen, Hønefossen og Hønefoss kirke. I tillegg skulle de finne skolen sin og huset sitt.



*Barneskoleelever*



*Barneskoleelever*

Deretter fikk elevene en forklaring på hvordan den digitale delen ville foregå. Hvordan selve barnetråkkregistreringen skulle gjøres ble vist på storskjerm ved hjelp av demoversjonen til barnetråkk, før elevene skulle gjennomføre registreringen på egenhånd. På begge skolene var det ikke nok datamaskiner på ett rom, derfor måtte elevene fordeles over flere rom og etasjer. Det var mange som hjalp til slik at dette fungerte bra. Registreringen gikk fint, men verktøyet var til tider vanskelig å bruke, selv for voksne som er godt kjent med data.

Etter at elevene hadde registrert sine reisevaner og meninger om byen ble resultatet vist på storskjerm. Dette var en stor suksess, bortsett for de elevene som merket at deres registreringer ikke var kommet med. Elevene ble engasjerte av å se resultatet av det de nylig hadde jobbet med.

### Medvirkningsverksted

Det første verkstedet som ble holdt var med studenter fra universitetet den 11. april. Det måtte være såpass tidlig på året for å kunne avholdes før eksamensperioden startet. Opplegget måtte derfor lages på tre uker, og selv om oppgavene ble bra og det fungerte godt kan dette være noe av grunnen til at oppgavene ble endret litt etter medvirkningen med universitetet. For studentene var det best å ha medvirkningen på universitetet, for at det skulle være lettere å sette av tid til arrangementet, fremfor å ha det i sentrum.



*Studenter ved Universitetet i Sørøst-Norge*

Deretter fulgte Hønefoss VGS 30. mai, Ungdomsskolene 4. juni og Ringerike VGS 18. juni. Det ble tidlig i møter med ungdomsskolene og de videregående skolene avklart at det beste ville være å ha medvirkningsverkstedene et annet sted enn på skolene. Både fordi det kunne være vanskelig å finne

<sup>6</sup> Flyfoto med samme geometriske egenskaper som kart.

store nok rom til å gjøre gruppearbeid med så mange deltakere, og fordi elevene ville ha godt av å komme seg litt vekk fra skolen. Kommunen reservertet derfor rommet *bysalen amfi*, i Ringerike Kultursenter, for alle tre verkstedene.

I tillegg til medvirkningsverkstedet ønsket Ringerike videregående å ha en introduksjonsforelesning om medvirkning for alle elevene som tok geografi på førsteåret. Målet var at de skulle bli kjent med Ringerike, visjoner og mål for utvikling av kommunen, byplanen og ikke minst viktigheten med medvirkning. Foredraget startet og sluttet med en Kahoot, og forelesningen ble holdt av kommunikasjonsrådgiver, prosjektleder for byplan og medvirkningsansvarlig på planavdelingen. Møtet ble avholdt 15. juni i lokalene til Metodistkirken.

### Opplagg for verkstedene

Agendaen som ble brukt for medvirkningsverkstedene er vist under.

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 5 min  | Velkommen   | På verkstedene ble deltakerne delt inn i tre til ti grupper, avhengig av antall oppmøtte. Alle verkstedene begynte med en introduksjon av byplanarbeidet og medvirkning generelt i regi av prosjektlederen for byplan. Deretter ble <u>oppgave 1</u> introdusert.   |
| 25 min | Informasjon om planlegging, byplanen og medvirkning |   |
| 45 min | Oppgave 1   | Gjennomføringen av oppgave 1 gikk bra. Deltakerne var engasjerte og ofte litt uenige seg imellom slik at det skapte gode diskusjoner. Et potensielt problem var at det var vanskelig ikke å komme med spesifikke forslag når de diskuterte de negative aspektene ved byen. Dette gjorde at mye av tiden gikk med til å diskutere hva som kunne gjøres i byen, heller enn å poengtere og kommentere det som utpekte seg som positivt eller negativt. Dette gjaldt alle aldersgruppene. |
| 30 min | Spisepause  |   |
| 45 min | Oppgave 2   |   |
| 30 min | Oppsummering/avslutning                             |   |
|        |   |   |

Oppgave 2 var en oppgave som skapte enda mer engasjement. Her var det mye kreativitet og mange gode ideer som kom frem. Det var tydelig at de spørsmålene i oppgaven som hadde klistremerker, var morsommere enn de tekstbaserte oppgavene.

Mellom de to oppgavene var det pause med servering av boller og brus (studentene fikk pizza) før introduksjonen av oppgave 2.

Utfordringen med begge oppgavene var at det ikke ble tatt høyde for at deltakerne ikke var så interesserte i å utbrodere svarene sine. Ikke alle grupper var like flinke til å kommentere på hvorfor de mente noe og argumenterte sjeldent for svarene sine. Det gjorde at medvirkningsopplegget ikke var så informativt som det kunne ha vært.

En mulig forklaring er også at det nærmet seg sommerferien, noe som gjorde at deltakerne ikke hadde det nivået av engasjement de kanskje kunne hatt litt etter ferien. Men med det stramme tidsskjemaet byplanen har, var ikke en senere gjennomføring mulig.

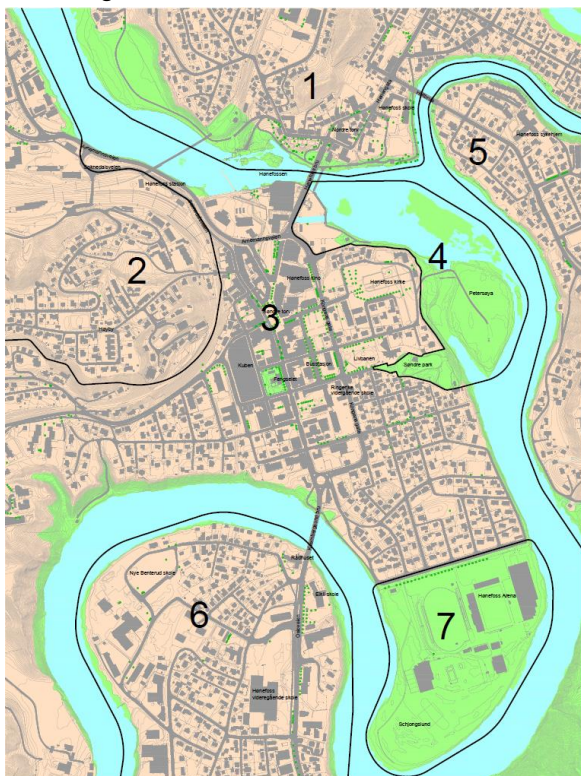


## 5 Analyse/funn

I dette kapittelet blir det gjort rede for de viktigste funnene fra medvirkningen med barn og unge før funnene analyseres. I kapittelet separeres medvirkningsverksted og barnetråkk fra hverandre, og de blir analysert hver for seg.

### 5.1 Medvirkningsverkstedene

Da datamaterialet<sup>7</sup> skulle analyseres ble byen delt inn i syv ulike områder for å kunne sammenstille og sammenlikne informasjonen bedre. Inndelingen kan man se på kartet under. De ulike områdene er som følger:



1. Nordsia: området omfatter hele nordsiden av byen, og følger elvens naturlige avgrensning
2. Jernbanestasjonen: omfatter vestre del av byen. Område-avgrensningen går langs elven (nord for området), ned soknedalsveien og følger så den naturlige høydekurven rundt Høyby.
3. Sentrum: området omfatter det sentrum og de områdene som ikke blir omfattet av andre områdeavgrensninger.
4. Tippen, Petersøya og Søndre park: området følger elveleiet og grøntområdene.
5. Vesterntangen: omfatter området nord-øst i byen.
6. Eikli: området omfatter hele den sørlige delen av byen, og følger elvens naturlige avgrensning.
7. Schjongslunden: omfatter grøntområdet sør i byen. Området følger elven og Ringeriksgata.

I tillegg er det laget egne kategorier for trafikk og elven, og en oppsummerende kategori kalt "annet".

I presentasjonen av funnene blir det først gjort rede for hva elever/studenter fra de ulike utdanningsnivåene mener om de forskjellige geografiske områdene og elven. Temaet trafikk er delt inn i generelle meninger, gang- og sykkelsti og gang- og sykkelbro.

#### 5.1.1 Sentrum

Studentene ved USN mener at restaurantene, kaféene og utelivet i byen er bra, men de savner større grad av uteservering (på blant annet Kuben, Tippen eller Fordtomta) og de har noen forslag til nye steder hvor nye utesteder kan opprettes. De synes at grøntområder/parker er viktig og vil blant annet at Søndre torv skal gjøres til et grøntområde og opprette en skogsvei fra Søndre park til Schjongslunden. De foreslår også å ha en blandet bygningsstruktur på Fordtomta med næringslokaler i underetasjen og studentboliger over.

Grøntområder  
Forbedre bussterminalen  
Flere aktiviteter for ungdom  
Trygghet om kvelden

<sup>7</sup> Både rådata og samstillingen av dataen er vedlagt.

Elevene ved Hønefoss VGS er opptatt av å ha møteplasser i byen. De kan for eksempel tenke seg en uteplass på Kuben. I tillegg ønsker de en forbedring av Kuben med flere ungdomsbutikker og et bedre samlingssted. De ønsker at Søndre torv skal være et sted med mye aktivitet. Mange benytter seg av busstilbudet og de fokuserer derfor på situasjonen rundt busstasjonen. De påpeker at det er få sitteplasser der, det er trangt mellom bussene og uoversiktlig. Elevene ønsker flere grøntområder i byen og synes det kan være mer blomster og trær på Søndre torv. I tillegg ser de verdien i transformasjon av områder og foreslår alternativ bruk av både Lloyds marked og Tippen, eksempelvis grøntområder eller aktiviteter som skatepark.

Elevene ved Ringerike VGS er opptatt av estetikk, parker, benker og møteplasser. I sentrum er deres største fokus Ringerike VGS. De synes skolen er gammel og har et dårlig inneklima, og ønsker oppussing av skolen med flere møteplasser og bedre inneklima. De mener at Søndre torv er litt kjedelig og at det burde være flere benker for eksempel rundt fontenen og flere aktiviteter der. De har også noen forslag til alternativ bruk av Livbanen<sup>8</sup>, Lloyds marked og Fordtomta.

Ungdomsskoleelevene er opptatt av møtesteder i byen, og vil blant annet gjerne ha flere steder som Freezone<sup>9</sup>. De synes en del steder i byen er skumle på kveldstid, som Søndre torv, trappen opp til Freezone og området utenfor kinoen. De synes det burde være flere aktiviteter i byen for ungdom og ønsker blant annet skatepark på Fordtomta og trampoliner i bakken (InGround) på Søndre torv.

### 5.1.2 Tippen, Petersøya og Søndre park

Studentene ved USN mener at Søndre park og Petersøya skal forbli grønne, med de vil også ha en bedre utnyttelse av Søndre park. Forslag er fastmonterte griller og uteservering i tilknytning til en "marina" mellom Søndre park og Petersøya. Det er også noen av dem som ønsker studentboliger på Petersøya. I tillegg er det et stort fokus på mulighetene for serveringssteder med skjenkebevilgning i Søndre Park.

Bruk av elven  
Belysning  
Aktiviteter  
Forbedring av Søndre park

Elevene ved Hønefoss VGS synes at Søndre park og Petersøya er skummel på kvelden, fordi det er en del narkomane som oppholder seg der på den tiden. De er opptatt av aktiviteter i området, og foreslår blant annet skatepark på Tippen og volleyballbane på Petersøya. De ønsker også badeplass på Petersøya med sandstrand og stupetårn.

Elevene ved Ringerike VGS synes ikke at Petersøya og Søndre park blir brukt til sitt fulle potensiale. De mener det er for lite å ta seg til der, og at områdene er for lite grønne. De foreslår å ha flere aktiviteter for ungdommer, som skøytebane<sup>10</sup> og skatepark. I tillegg ønsker de å ha "koselig belysning", bedre uteområder, kafé og "food trucks". De foreslår også at disse områdene skal brukes som festivalområder med konserter (elfestival) om sommeren. I tillegg foreslår de at det opprettes en badeplass på Petersøya eller i viken mellom Petersøya og Søndre park.

---

<sup>8</sup> Etter medvirkningsverkstedene har det blitt opprettet streetbasket, petanque og bordtennis.

<sup>9</sup> En ungdomsklubb i sentrum av Hønefoss som har åpent to kvelder i uken. Ideen er at det skal være et fristed for ungdom uansett hudfarge, religion, legning eller annen bakgrunn. Ungdom har tilgang der fra de begynner i 8. klasse til de fyller 19 år.

<sup>10</sup> Skøytebane er planlagt å ha på streetbasketbanen på livbanen om vinteren.



*Ungdomsskoleelever*

Ungdomsskoleelevene er opptatt av aktiviteter for ungdom. De mener det er kjedelig på både Petersøya og Søndre Park, og foreslår blant annet skatepark, basketbane, fotballbane, hinderløype, minigolf og lekeplass på Petersøya, og trampoliner i Søndre park. I tillegg mener de det hadde vært fint med flere benker, bedre sti og en brygge. De synes også at Søndre park er skummel og utrygg på grunn av de narkomane som oppholder seg der, spesielt på kveldstid

### 5.1.3 Nordsia

Studentene ved USN er mindre opptatt av Nordsia enn andre deler av byen, men de mener blant annet at Nordre park er fin og at noen av utestedene på den siden av byen er bra. Ellers synes de at bowlinghallen er for langt unna sentrum.

Videreutvikling av Glatved brygge  
Aktiv bruk av Riddergården  
Aktiviteter, spesielt på Hengsle



*Videregåendelever*

Elevene ved Hønefoss VGS synes noe må gjøres med Hengsle. De foreslår minigolf, skatepark, aktivitets-park. I tillegg ønsker de at Hønefoss skole skal brukes til for eksempel skatepark. De mener også at det burde være flere utesteder på Nordre torv.

Elevene ved Ringerike VGS er veldig fornøyde med Glatved brygge, men mener den kan utvides eller gjøres mer attraktiv med sitteplasser, kaféer, iskrembod og utleie av kano og andre båter<sup>11</sup>. Ellers mener de det er viktig å bevare grøntområdene på Nordsia. De mener Riddergården kan utnyttes bedre, og forslår blant annet sitteplasser, restaurant, mer parkarealer og bedre belysning. De foreslår også å ha en aktivitetspark i Riddergården, for eksempel hundepark, minigolf eller Escape Room<sup>12</sup>. I tillegg ønsker de badeplasser på Nordsia ved Gledeshuset/Glatved brygge. De har også noen forslag til steder hvor det kan tilføres trær, grøntområder og liknende på Nordsia.

Ungdomsskoleelevene ønsker seg badeplass på Glatved brygge og Hengsle. I tillegg synes de det mangler aktiviteter på Hengsle. De foreslår blant annet basketbane, klatrestativ og hinderløype. De vil også gjerne ha flere sitteplasser og et parkområde på Hengsle og flere steder på Nordsia. De mener at Nordre park burde ha aktiviteter som skatepark og eventuelt en kiosk/kafé. De syntes også at det mangler noe på Nordre Torv for at de skal kunne oppholde seg der.

<sup>11</sup> Stiftelsen Glatved har ambisjoner om å etablere kommersiell båt drift på Storelva.

<sup>12</sup> Et fysisk spill der en gruppe spillere blir låst inn i et rom og får begrenset tid på å løse gåter for å komme seg ut.

#### 5.1.4 Schjongslunden

Studentene ved USN ønsker sesongbasert uteservering på Schjongslunden i tillegg til alkoholserving ved fotball- og volleyballbanen. De vil at Schjongslunden skal forbli et grøntområde, men med utendørs basseng/svømmehall med bademuligheter både ute og inne. Noen grupper ønsker også studentboliger der.

Forbedring av hallene  
Badeanlegg inne og ute  
Aktiviteter  
Aktiv bruk av elven

Elevene ved Hønefoss VGS vil ha bedre strand på Schjongslunden, men også inne- og utendørs badepark. De vil også ha flere sportslige aktiviteter og litt forbedring av de eksisterende.

Elevene ved Ringerike VGS ønsker også forbedring av de eksisterende anleggene på Schjongslunden. De ønsker en stor bystrand som blir gjort attraktiv med kafé/kiosk, trampoline, sykkelstier og plattning. De mener det burde lages møteplasser der med benker, spisebord og griller. De har også forslag til aktiviteter som hundepark og vannaktiviteter.

Ungdomsskoleelevene ønsker også forbedring av de eksisterende anleggene på Schjongslunden. De ønsker at badestranden oppgraderes med blant annet volleyballnett og benker, og at stranden blir finere. De kan også tenke seg et utebasseng. I tillegg vil de ha aktiviteter og park på området.

#### 5.1.5 Eikli

Studentene ved USN mener at Eikli skole bør transformeres etter nedleggelsen. De foreslår bowlinghall, arkade eller svømmehall. De ønsker et serveringssted i nærheten av universitetet og studentboliger på Eikli. De foreslåtte plasseringene av studentboliger er Eikli næringsområde, Eikli skole og Benterudgata. I tillegg ønsker de et grøntdrag langsmed Osloveien inn til byen. De vil også ha parkering nærmere universitetet og vil veldig gjerne få lov til å parkere på Hønefoss VGS igjen.

Ta i bruk Eikli skole til aktiviteter  
Gjøre Osloveien grønnere  
Parkeringsmuligheter for studenter  
Serveringssteder som kafé



Ungdomsskoleelever

Elevene ved Hønefoss VGS ønsker flere sitteplasser og en kiosk/kafé på Eikli, mellom Hønefoss VGS og rådhuset. De vil ha flere parkområder generelt, og de vil også ha bade plass ved båtutslippet ved Benterud.

Elevene ved Ringerike VGS ønsker at Eikli barneskole blir brukt til noe fornuftig etter nedleggelse. De ønsker også mer aktiviteter og grøntområde ved nye Benterud skole. De foreslår også bade plass ved den nye skolen og grøntområder ved brakkene mellom Hønefoss VGS og rådhuset.

Ungdomsskoleelevene ønsker flere aktiviteter for ungdom på Eikli. De foreslår eksempelvis aktivitetspark med trampoline, bordtennis, skatepark og bade plass på Benterud. De syntes også det bør lages en park ved den nye Benterudskolen.

### 5.1.6 Vesterntangen

Studentene ved USN nevner ikke dette området av byen.

Elevene ved Hønefoss VGS er misfornøyd med Hønefoss sykehjem. De mener det er dårlig luft, små rom og mangel på arrangementer for de eldre. De kan også tenke seg at det bygges flere boliger mellom Gartneriveien og Støalandet.

Flere boliger  
Park ved sykehjemmet  
Forbedring av sykehjemmet

Elevene ved Ringerike VGS liker heller ikke Hønefoss sykehjem, og har mange av de samme argumentene som elevene ved Hønefoss VGS.

Ungdomsskoleelevene mener også at Hønefoss sykehjem ikke er ideelt. De foreslår en park ved siden av.

### 5.1.7 Jernbanestasjonen

Studentene ved USN har ikke mange formeninger om jernbanestasjonen og området rundt. De synes det er for langt å gå mellom stasjonen og universitetet. I tillegg ønsker de uteservering på stasjonen.

Aktiviteter rundt Meieritomta  
Park  
Uteservering

Elevene ved Hønefoss VGS har ingen kommentarer om dette området.

Elevene ved Ringerike VGS synes at jernbanestasjonen bør oppgraderes med flere sitteplasser og med muligheter for kjøp og salg av mat og drikke. De ønsker også aktivitet rundt Meieritomta, men mener den må gjøres mer attraktiv først.

Ungdomsskoleelevene synes det skal være park både ved jernbanestasjonen og på Høyby.

### 5.1.8 Elven

Studentene ved USN ønsker passasjerbåt fra Petersøya til Universitetet. De kan også tenke seg at det blir arrangert studentleker<sup>13</sup> i elven.

Elevene ved Hønefoss VGS ønsker flere grøntområder langs elven. De ønsker også flere bademuligheter som strender, brygger og lekeapparater/stupebrett.

Passasjerbåter  
Båtutleie  
Bademuligheter  
Brygger

Elevene ved Ringerike VGS mener det burde være mer aktivitet langs elven. De foreslår flere badestrender, båtplasser, kano-/kajakktutleie og småbåtbrygger. De vil også at det skal gå en turistbåt langs elven.

Ungdomsskoleelevene synes det burde være en passasjerbåt i elven. De ønsker også fiskesteder, kajakktutleie, rafting i fossen og båtplasser.

### 5.1.9 Trafikk

Det var to spørsmål i oppgaven som omhandlet trafikk. Deltakerne fikk i oppgave å plassere gang- og sykkelbroer på kartet. I tillegg ble de bedt om å markere med rødt i kartet der de ønsket gang- og sykkelstier.

---

<sup>13</sup> Et arrangement hvor studenter konkurrerer i ulike sportsgrener og leker.

Samtlige hadde meninger om trafikk, noe som resulterte i et stort datamateriale. Grunnet størrelsen på datamaterialet og den generelle konsensusen om de ulike temaene inne trafikk, har dataen blitt kategorisert etter temaene kollektivt, bil, vei, bro og annet. Det er ikke blitt fordelt etter alder.

## Generelle meninger

### Kollektivt

Alle aldersgrupper mener at busstilbudet er for dårlig og at billettene (både for buss og tog) er for dyre. I tillegg blir det påpekt at busstasjonen må forbedres. Den blir av mange sett på som uoversiktlig, dårlig skiltet og til tider farlig.

### Bil

Studentene vektlegger flere parkeringsplasser for studenter. De uttrykker sin misnøye om dagens situasjon og ønsker flere plasser på, eller i nærheten av, campus.

Kjøproblematikken nevnes av alle aldersgrupper. Her peker deltakerne ut strekninger og kryss de ser på som spesielt problematiske. Disse inkluderer Kongens gate, Hønengata, sentrum, Hønefoss bru og krysset Hønengata-Hvitbrua.

### Vei

Det blir poengtert av en god del av deltakerne at det er unødvendig mange lyskryss i sentrum. Det blir også bemerket at det er en del dårlige veistreknings i Hønefoss, blant annet Riperbakken, Støalandet, Sundgaten og Vesterngata. Studentene er spesielt misfornøyd med Osloveien fra universitetet til sentrum. I tillegg kommer det et forslag om å redusere trafikken i Hønengata for å gjøre den koseligere.

### Broer

Det er stor enighet om at Kvernbergsundbroen er uegnet for fotgjengere og syklistene. Forholdene er spesielt dårlige om vinteren når det nesten er umulig å bruke den grunnet store mengder snø, slaps og ikke minst vanddammer. I tillegg kommenterer noen at både Hønefoss bru og Hvitbrua også er dårlige for fotgjengere og syklistene. Noen er veldig fornøyd med at det er en gangbru rett nedenfor Hønefoss bru, mens andre poengterte at den er for smal.

### Annet innenfor trafikk

Flere ønsker seg bysykkel for å komme seg raskere rundt i byen til skole, trening og andre aktiviteter. Det blir også kommentert at det er for dårlig belysning langs veier og stier.

## Gang- og sykkelsti

De fleste ønsker trygge ferdselsårer for myke trafikanter i hele eller deler av sentrum og det var mange forslag til gang- og sykkelveier blant deltakerne. Spesielt strekningen fra sør til nord trekkes frem. Andre forslag er rundt Petersøya, langs Elvelangsruten og forbedring av gangveien på Kvernbergsundbroen. I tillegg kommer ønske om gang- og sykkelsti blant annet langs Osloveien, Hønengata, Vesterngata, Arnemannsveien, Kvernbergsundbroen og Støalandet. Det er flere som ønsker sammenhengende gang- og sykkelsti til bynære tettsteder i kommunen. Fullstendig liste er vedlagt.

## Gang- og sykkelbro

Deltagerne ønsker å knytte de ulike bydelene bedre sammen ved å ha broer over elven. Det er stor grad av enighet om plassering av broene.

Fra Eikli bydel ønsker de flere broer. En bro fra Benterud til Bloms gate vil gjøre skoleveien for elevene ved Nye Benterud skole kortere og tryggere. I tillegg er det ønske om en egen gang- og sykkelbro ved Kvernbergsundbroen, siden deltagerne er meget misfornøyd med dagens bro for gående og syklende.

Det er et stort ønske om å knytte Schjongslunden tettere opp mot Eikli, universitetsområdet og Støalandet, samt opp mot Krakstadmarka. Det blir foreslått en bro fra Eikli skole til Schjongslunden. Dette reduserer avstanden mellom bydelene betydelig, Schjongslunden blir mer tilgjengelig og det vil bli enklere å utnytte stedets potensiale. Flere, og da spesielt studentene, ønsker en bro fra universitetet til Schjongslunden. Dette ville knytte sørsiden av byen tettere sammen med Schjongslunden og sentrum. Flere ønsker også en bro fra Schjongslunden over til Støalandet, slik at de som bor på Vesterntangen vil få en mulighet til å komme seg raskere til sentrum uten å måtte ferdes på trafikkerte bilveier.

Fra sentrum er det flere som ønsker broer til nordsiden av byen og over til Vesterntangen, samt over til Petersøya. Flere ønsker bro fra Arnemannsveien over til Hengsle, slik at det blir lettere å komme til friområdene på Hengsle. Mange ønsker en bro til Petersøya, slik at denne blir mer tilgjengelig både generelt og spesielt om våren. Noen ønsker også en bro videre fra Petersøya til Glatved, med "mellomstopp" på holmen mellom med trapp ned slik at man kan bruke området.

### 5.1.10 Vektlagte tema

Hver gruppe fikk i oppgave om å i gruppene om å bli enige om å prioritere tre hovedpunkter. En sammenstilling av disse prioriteringen kan man se under.

| Universitetet  | Hønefoss VGS   | Ringerike VGS   | Ungdomsskolene  |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bro fra Universitetet til Schjongslunden</li> <li>• Mer parkering på eller i nærheten av universitetet</li> <li>• Bedre busstilbud. Både på pris og hyppighet</li> <li>• Bedre fortau på Kvernbergsundbrua</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gang- og sykkelbroer</li> <li>• Grøntområder</li> <li>• Busstilbud</li> <li>• Badestrender</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbedre parker og torg</li> <li>• Aktiviteter/kafé i og rundt sentrum</li> <li>• Gangbroer – tiltak for mindre trafikk</li> <li>• Badeplass/park</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiviteter</li> <li>• Parker</li> <li>• Møteplasser</li> <li>• Broer. Gang- og sykkelsti</li> <li>• Bading og strender</li> </ul> |

### 5.1.11 Analyse: medvirkningsverksted

Både innad og på tvers av aldersgrupper er det mange like meninger om byen og hvordan den skal brukes. Dette betyr at det er mange kvaliteter ved en by som barn og unge i alle aldersgrupper verdsetter. Det er også noen motstridende meninger om bruken av for eksempel parker.

#### Sentrum

Deltakerne synes det var veldig bra at det var grønne lunger i byen, men at det burde være grønnere på Søndre torv og flere kaféer og sitteplasser. De vil ha et aktivt sentrum. Mange ønsker også en stor brygge ved fossen med uteservering, liknende Aker brygge.

Dette tyder på at de er opptatt av sosiale møteplasser i det offentlige rom fremfor mindre allmenne møteplasser i sentrumsnære områder, som ungdomsklubber, utesteder og liknende. En grunn til dette kan være formuleringen av spørsmålene. De fikk oppgaver som omhandlet grøntarealer, aktiviteter og forbedring av plasser, og ikke oppgaver som omhandlet spesifikt de mindre allmenne møteplassene. Dette kan ha medført at de ikke har nevnt andre ting de er opptatt av.

Det at de har svart utfyllende tyder imidlertid på at de faktisk er opptatte av temaet. Det at barn og unge i ungdomsskolealder og oppover gjerne vil "henge" med venner utenfor hjemmet, gjør også at behovet for sosiale møteplasser i det offentlige rom uansett fremstår som et viktig.

Kommentarer om Kuben rangerer fra at det er et bra sted å være til at senteret har altfor få butikker som er rettet mot unge. Det er logisk at deltakerne er opptatt av kjøpesenteret, da mange barn og unge bruker Kuben aktivt til både til handel og som et oppholdssted.

### Elven

Flertallet av gruppene er meget opptatt av at det burde tilrettelegges for aktiv bruk av elven. Det blir påpekt at Hønefoss har en stor og fin elv som ikke blir utnyttet fullt ut. De kommer med flere forslag til hvordan elven kan bli en større del av byen enn det den er nå, eksempelvis badestrender, ute- og innendørs badeanlegg, utleie av båter og andre aktiviteter.

Det eneste spørsmålet elevene ble stilt om elven var plassering av badeplass. Ettersom de på eget initiativ kom med så mange og varierende forslag om bruk av elven, tyder det på et stort behov for og ønske om å trekke elven mer inn i bybildet. Elven er i dag en barriere. Den separerer bydeler, vanskeliggjør transport og gjør at folk må reise store omveier for å komme seg dit de vil. Når det i tillegg er få aktiviteter knyttet til elven, vil den lett bli oppfattet som en byrde fremfor noe positivt som kan utnyttes. Hvis man kan bruke elven og muligheten den gir i byutviklingen, heller enn å videreføre den barrieren den er i dag, vil det utgjøre en stor forskjell i bybildet. Byer som tar aktivt i bruk elven kan fremstå som mer attraktive.

### Grøntområder

Barn og unge er veldig opptatt av bevaring og videreutvikling av de grønntområdene vi har. De fleste ønsker å bevare grønntområdene i byen og gjøre dem mer attraktive med belysning og benker og fastmonterte griller. Mange synes at Petersøya ikke er så for seg gjort som den kunne ha vært, for eksempel mente noen at det skulle etableres en botanisk hage der.

Det er tydelig at de verdsetter å ha ryddige og pene omgivelser rundt seg, men dette poenget kan virke sterkere enn det i realiteten er da elevene kan være farget av spørsmålene våre. Ungdommen fikk én oppgave tilknyttet grønntområder, og den omhandlet plassering av parker og andre grønntareal, noe som kan ha ført til at de har fokusert mer på dette temaet enn de ellers ville ha gjort. Allikevel svarte de utbroderende om disse områdene, noe som kan tyde på at disse områdene er viktige for dem.

De alle fleste mener at det er for lite å gjøre i grønntområdene i byen. De ønsker aktiviteter for at områdene skal bli benyttet oftere, eksempelvis ballspill, minigolf og mulighet for bading. I tillegg er det veldig mange som mener det er et stort potensiale for ulike festival-arrangementer i Søndre park og på Petersøya.

Dette viser at barn og unge ikke benytter steder hvor det ikke skjer noe. De er opptatt av å fylle tiden sin med noe som er meningsfylt for dem, ikke bare ha et sted de kan oppholde seg. Selv om kun én av oppgavene omhandlet grønntområder så valgte de allikevel å plassere aktivitetene i parkene. Dette kan peke på at det er et stort ønske og behov for forbedring av grønntområdene, og det er stor sannsynlighet for at de vil bli benyttet av barn og unge dersom de blir tilrettelagt for dem.

Noen ønsker å bevare grønntområdene, andre vil ha aktiviteter der og noen synes det burde etableres studentboliger der. Det er altså en del motstridende interesser angående bruk av grønntområdene i byen, slik det gjerne vil være når disponering av arealer skal diskuteres.

Det er ikke bare i grønntområdene det er ønske om aktiviteter.

### Aktiviteter

Mange, særlig ungdomsskolen, synes det er veldig lite å gjøre i byen, og ønsker blant annet flere ungdomsklubber som Freezone, flere steder for ballspill, og flere badeplasser. Videregående derimot,



fokuserer i større grad på forbedring av de stedene de allerede bruker. Slik som å få «foodcarts»<sup>14</sup> eller liknende til Glatved brygge.

Det å ha noe å gjøre, ikke bare et sted å være, fremstår som viktig for alle gruppene. Mange aktiviteter er tilsynelatende aldersspesifikke; likevel foreslo de fleste gruppene aktiviteter som vil kunne være aktuelle for andre grupper. Mange ulike forslag til aktiviteter kom frem. Noen vil være basert på infrastruktur, som for eksempel baner for ballspill, svømmehall og skatepark. Andre vil igjen være av mer midlertidig karakter, slik som foodcarts, festivaler og konserter. Det er altså flere måter å oppfylle ungdommenes ønsker om et mer aktivitetsrikt sentrum på, uten å gjøre store investeringer.

Ungdommene ønsker at det etableres og avholdes midlertidige aktiviteter, noe som viser at det allerede er et engasjement og potensielt kundegrunnlag for slike aktiviteter. Midlertidige aktiviteter kan ofte gjennomføres på eksisterende arealer, noe som gjør at man bedre utnytter de arealene som byen allerede har. Det er derfor et billigere alternativ til mer permanente løsninger. Dette er også noe som kan virke positivt for Hønefoss, siden midlertidige aktiviteter gjerne lettere skaper følelsen av en dynamisk by hvor det ofte skjer noe nytt.

### Trafikk og vei

De fleste synes busstilbudet er for dyrt, og det er for få avganger, mens få synes selve rutene er for dårlig. Bussbruk er imidlertid en individuell aktivitet, så det er rimelig å anta at de fleste bare har tenkt på sin bruk. Deres meninger indikerer likevel hva som kan endres for øke barn og unges bussbruk.

Alle elevene som deltok på medvirkningen bor relativt nært Hønefoss sentrum. Derfor vil ikke funnene over nødvendigvis gjelde for hele kommunen.

Mange er misfornøyde med en del veistrekninger, enten grunnet dårlig veikvalitet eller mangel på gangvei, mens alle er misfornøyde med Kvernbergsundbroen. I tillegg er mange opptatt av alle køene som er i Hønefoss, både av fremkommelighets- og av trafiksikkerhetshensyn.

Det å kunne ferdes trygt og behagelig i hverdagen er viktig for samtlige elever. Opplevd trygghet i trafikken vil kunne påvirke valg av fremkomstmiddel. Ungdommer vil oftere be foreldre kjøre dem til skole og aktiviteter, heller enn å gå eller sykle hvis dette virker utrygt for dem. Dette skaper økt biltrafikk, som igjen kan føre til at det blir utrygt i trafikken.

### Trygghet

Flere av stedene i byen de gjerne ønsker å bruke er utrygge; særlig elevene ved ungdomsskolen mener dette. I Søndre park påpeker mange at det er skummelt å være på kveldstid da det er en del narkomane der. Trappen opp til Freezone er også et sted som ble nevnt flere ganger som utrygt.

Man burde kunne føle seg trygg på alle offentlige steder, uansett tid på døgnet og hvilken aldersgruppe man tilhører. Trygghet var ikke noe det ble spurt om i medvirkningen. Allikevel tok ungdommene dette opp på eget initiativ, og trygghet er et tema som går igjen i de aller fleste aldersgrupper. Det å føle seg trygg er veldig viktig for ungdommene, og helt essensielt når det kommer til bruk av byen; ingen ønsker å oppholde seg steder hvor de ikke føler seg trygge.

---

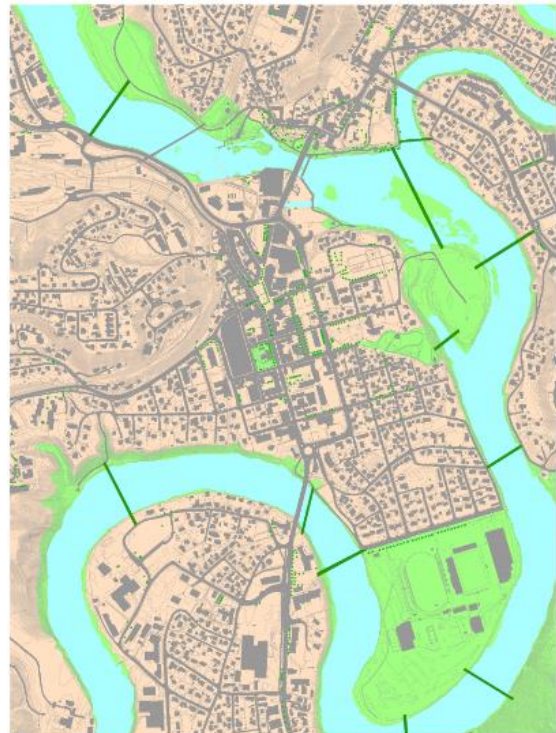
<sup>14</sup> Bil som selger enkel gatemat

## Broer

Plassering av broer er noe som skaper stort engasjement hos deltakerne. De fikk et begrenset antall broer, men hadde vanskelig for å prioritere, og tegnet ofte på flere enn de ble gitt.

Plasseringene av broene er nesten helt identiske, noe som viser en stor samstemthet når det kommer til ønske om hvor de vil ha broene. De er veldig opptatt av å knytte byen bedre sammen, korte ned gangavstandene og gjøre byen mer tilgjengelig. I tillegg var det flere som begrunnet broplassering med andres behov enn sine egne. Blant annet plasserte mange grupper en bro fra Benterud til Bloms gate til fordel for barneskoleelevene.

Illustrasjonen til høyre viser gang- og sykkelbroene som ble foreslått flest ganger.



## Andre refleksjoner

Få forslag går ut på å endre dagens bruk (rive bygg for å gjøre plass til noe annet).

Dette kan imidlertid være et utslag av at mange ikke ser for seg store endringer når de skal tenke seg til hvordan de ønsker byen, heller enn at det er et bevisst valg om å ikke endre noe. Det er også mulig at de ser på den fysiske utformingen av byen som permanent og at man bare kan endre dagens bruk.

Mange foreslår ny bruk av steder som ikke brukes eller skal endres. Mange har blant annet forslag for både Ford-tomta, Eikli skole og Hønefoss skole.

Ungdommene er opptatt av fornying av bybildet og at områder ikke skal stå ubrukte. De ser potensialet i eksisterende arealer og tenker i mange tilfeller på transformasjon istedenfor riving og nybygg.

## 5.2 Barnetråkk

### 5.2.1 Positive trekk ved byen

I **sentrum** er barna positive til åpne plasser hvor de kan leke, slik som Petersøya, Søndre torv og Søndre park. De ønsker at Søndre park får flere lekestativer og andre morsomme aktiviteter. De synes også at Livbanen er bra, og spiller ballspill og sykling der. I tillegg blir Kuben, kinoen og biblioteket pekt ut som positive sider ved byen. Noen påpeker også at Hønefoss kirke er blitt fin.



Barna finner ikke noe negativt ved **Schjongslunden**. De synes det er en fin park og en hyggelig skog, og bruker området til blant annet ballspill slik som for eksempel fotball. De ønsker en bro fra Schjongslunden til Støalandet slik at området blir lettere tilgjengelig.

På **Nordsia** synes elevene at Hønefoss skole er bra, men beskriver at det noen ganger er hærverk på lekeplassen. De synes også at koranskolen er morsom og fin, og de liker å leke og ake på St. Hanshaugen. I tillegg er de fornøyde med det fine grønne området på Hengsle, og de liker Hønefossen.

Elevene er fornøyde med at det kommer en ny skole på **Benterud**.

På **Tolpinrud** er det en bred og fin nedoverbakke (Tolpinrudveien) som brukes mye som akebakke. I tillegg er der en fin skog øst for Tolpinrudveien og nord for jernbanen  
Barna syntes at det er positivt med fotballbane på **Trygstad**.

### 5.2.2 Negative trekk ved byen

I **sentrum** mener elevene at lekeplassen på Løkka er slitt og oppgraderes slik at det blir en mer attraktiv møteplass. I Kongens gate mener de det er dårlig vei med mye trafikk. Det er også mye trafikk i Norderhovsgate. Elevene er også opptatt av at byen skal se fin ut og påpeker at det er mye søppel, både på Petersøya og bak Kuben. Det er en del steder i byen som barna synes er skumle. Blant annet er det noen ganger skumle folk ved Kuben, rusede mennesker i Søndre park og mange som drikker og skriker til barn på Søndre torv. Det er også mye støy på parkeringsplassen ved bussgaten på grunn av rus, og hunder som bråker masse i Kong rings gate. I tillegg misliker noen utseendet på Hønefoss kirke.



Barna mener at mye av problemet på **Nordsia** er trafikken. De sier det er mye trafikk fra lyskrysset sør for Hønefoss bro og nordover i Hønengata. Også i Lagesens gate er det mye trafikk slik at man må løpe over veien. Det kan også være farlig i krysset Vesterngata/Hønengata da mange barn har det som skolevei og mange kjører fort på rødt lys. Det er også noen som peker på at Ullerålveien er en trang vei med mange lastebiler, og veien er så skeiv at man sklir på den når den er isete om vinteren. I tillegg sier noen at Glatved brygge ikke har resirkulering, og de ønsker at det settes opp søppelkasser. Det blir også bemerket at det er en skummel hund i Asbjørnsens gate.

Noen av barna mener det bygges for mange blokker på **Benterud**.

På **Trygstad** blir skoleveien langs Osloveien utpekt som spesielt trafikkert. "Det kan være litt skummelt å sykle der nede siden mange biler kjører fort". Det er også skumle folk i sykehusbakken, og man finner en del narkotika (sprøyter) der.

På **Tolpinrud** blir det sagt at det er mørkt i krysset Tungaveien/Østmoveien. Det er også mye trafikk langs Askveien, som benyttes som skolevei.

### 5.2.3 Kommentarer om aktiviteter

I **sentrum** trekkes Kuben frem av veldig mange som et sted å handle. I tillegg til handel er barna opptatt av aktiviteter. De nevner lekeplassen på torget samt Livbanen. De ønsker seg lekeapparater i Søndre park slik at man ikke kjeder seg når man er der. De mener også at det burde være litt flere steder for litt mindre barn og unge i Hønefoss, siden Freezone er for de litt større. De nevner at det er fin utsikt på toppen av fossen.



På **Schjongslunden** er det masse aktivitet, både håndball, fotball, friidrett, skøyter og basketball. Dette er et sted som mange bruker. I tillegg blir også gangstien på Schjongslunden benyttet til blant annet lufting av hund.

På **Nordsia** er det en moskéskole hvor barn møtes. "Det er på en måte en jenteklubb, vi er i moskeen og gjør masse gøy ting." Barna spiller fotball og andre ballspill på Hønefoss skole og leker på lekeplassen nedenfor Riddergården. I tillegg bruker de lekeplassen innerst i Asbjørnsens gate. Elevene synes at badeplassen på Holttangen er fin. Her vil en del av elevene at det kan bli flere ting å leke med og de ønsker seg en svømmepark. Ettersom det er mange barn i området hadde det vært fint med en liten lekeplass på Nordsia også. Baksiden av St. Hanshaugen blir benyttet til fritidssykling. I tillegg pleier noen å sykle rundt Storløkkaveien.

Elevene bruker **Eikli** skole til å gå på ski om vinteren, og fotball om sommeren.

På **Tolpinrud** er det mange som sykler. Det er også en fotballbane der som brukes en del.

Fotballbanen på det gamle grustaket på **Trygstad** er mye i bruk. De bruker også en akebakke ved blokkene i Konglefareet og de går på ski på Tandbergmoen.

På **Vesterntangen** brukes fotballbanen både som møteplass og for å spille fotball.

**Veienmarka** ungdomsskole blir brukt til ballspill.

#### 5.2.4 Skolevei

Mange av elevene har deler av **sentrum** som sin skolevei. De påpeker at det er mye trafikk på Kvernbergsund bru. De som kommer fra vest må krysse veien for å komme til skolen. Noen gjør det før de går over brua, andre venter til lyskrysset ved skolen. Dette er det ikke alle som liker. På andre siden av veien, sør for Fordkvartalet, mener elevene at det er dårlig fortau, det er smalt og usikker flate. Det er ingen av elevene som velger å gå langs Kong Rings gate. De som må over Hønefoss bru for å komme seg til skolen bruker som oftest bilbroen og ikke gangbroen på nedsiden. "*Hønefoss bru er litt skummel, men gøy ved fossen.*" Det er flere som sykler til Schjongslunden. Noen sykler langs Kongens gate, mens andre tar sidegatene og synes de er fine. Noen går langs Kongens gate for å komme seg på skolen.



På veiene ned mot **Schjongslunden** er det mange som kjører for fort og det er litt skummelt der. Elevene velger å bruke Kongens gate når de skal til Schjongslunden.

På **Nordsia** synes de lyskrysset ved Hønefoss skole er litt skummelt fordi man ser ikke om det kommer noen imot. Ingen av elevene velger å benytte Hønengata nord for Ullerålgata, men mange går langs andre deler av Hønengata. Andre velger å gå via Ullerålsveien, mens de fleste går Torvgata fremfor Strandgata.

På **Eikli** er det er ulikt hvilket gangfelt som benyttes. De aller fleste bruker lyskrysset, mens noen få går over fotgjengerfeltet ved Rema 1000.

Fram til brua over jernbanen ved **Tolpinrud** benyttes alle de ulike gatene til skolevei. Herfra går man enten Askveien eller via folkehøgskolen.

Fra **Trygstad** er det tre ulike skoleveier: enten via Arnegårdsveien, på baksiden av sykehuset eller langs Osloveien. Alle går langs østsiden av Osloveien på vei til skolen.

På **Vesterntangen** oppleves skoleveien som trygg. Det er fortau der og det er fint å sykle.

#### 5.2.5 Analyse: barnetråkk

Trafikk, aktiviteter og trygghet var noen temaer som var mer fremtredende og hadde flere kommentarer enn andre. Temaene trafikk og aktiviteter er nok fremtredende fordi dette er noe som elevene fikk direkte spørsmål om, mens temaet trygghet er noe elevene har snakket om helt uoppfordret. Dette er desto viktigere å ta med i videre planlegging. Disse temaene vil bli diskutert under.

## Trafikk

Trafikken er et stort problem i Hønefoss, og dette kommer klart frem i resultatene fra barnetråkket. Siden en av oppgavene i barnetråkk er å beskrive skoleveien, derfor er det stort fokus på dette, men kommentarene er helt og holdent elevenes formening om dagens situasjon.

Noen steder fremstilles som større problemområder enn andre. Blant annet Osloveien fra sykehuset og nordover er sterkt trafikkert, med dårlig fortau som gjør det skummelt å gå og sykle til skolen. Et annet problemområde er krysset ved Hønefoss barneskole, ned mot Hvitbrua. Der tør ikke elevene å bruke krysset, og går heller ned gjennom undergangen og opp bakveien til skolen.

Når barn av egen fri vilje tar slike drastiske valg for å unngå krysset, så oppleves ikke krysset som trygt, og har et stort forbedringspotensiale. En konsekvens av slik opplevd og rapportert utrygghet blant barn og unge kan føre til at flere foreldre kjører barna sine til skolen og aktiviteter. Dette forverrer trafikksituasjonen og skaper mer utrygghet. Dersom det oppleves utrygt kan det i tillegg skape en forventning om å bli kjørt, noe som gjør at barna kan bli mer avhengige av foreldrene for transport enn nødvendig.

## Aktiviteter

Barna er opptatt av aktiviteter de kan gjøre i sentrum og der de bor. Mange er også ofte nede i hallene på Schjongslunden eller ved Hovsmarkveien. De har få forslag til aktiviteter eller nye steder å være. Men de ville veldig gjerne ha en fritidsklubb for barn på lik linje med den klubben ungdommene har. I tillegg til fellesområder som parker og torv, peker mange av elevene på skolene de går på (samt ungdomsskoler) som områder de driver med aktiviteter (fotball, ski). Det er også rimelig å anta at de leker eller oppholder seg her utenfor skoletid.

Barna har et ønske om å kunne være aktiv ute i bybildet, både på offentlige steder og spesielt rundt skolene. De virker stort sett fornøyde med dagens tilbud, men barna ble bedt om å plassere aktiviteter ut fra hva de gjør i dag. De ble ikke oppfordret til å komme med konkrete forslag til aktiviteter, i motsetning til hva ungdommene ble. Dette har trolig påvirket graden av konkrete forslag. De ser også hva de større ungdommene har i Freezone, og uttrykte her et konkret ønske om noe tilsvarende tilbud tilpasset dem. Naturlige områder for forbedring og tilrettelegging for aktivitet vil være på og rundt skolene, da disse da blir brukt større deler av dagen og man sånn sett får mer tilbake for investeringen sin.

## Trygghet

Barna trakk frem det de beskrev som skumle folk, narkomane, og trafikkfarlige områder (både som følge av folk som kjører fort og lite oversiktlige områder). De trakk frem mange spesifikke steder hvor de opplevde ubehagelige personer, slik som ved Kuben, Søndre park og Søndre torv. Trafikkmessig var mange spesifikke strekninger og krysningen nevnt.

Når barn opplever friområder som utrygge, medfører det at de bruker disse områdene mindre. Dette gjør at offentlige rom blir benyttet i mindre grad, og uteaktiviteter kan erstattes av mer passive inneaktiviteter. Ved å tilrettelegge og sikre offentlige rom vil kommunen kunne stimulere til økt bruk.

## 6 Avslutning

Medvirkningsopplegget for elevene i grunnskolen og de videregående skolene var obligatorisk for elevene, med mindre foreldrene søkte om fritak. For studentene var det et åpent planverksted.

Selv om det var obligatorisk for de fleste og medvirkningen foregikk på slutten av skoleåret, var det et stort engasjement hos deltakerne. De var genuint interesserte i å fortelle hvordan de opplevde byen og hadde lyst til å komme med forslag til forbedringer. Barn og unge er en gruppe i samfunnet som i medvirkningssammenhenger gjerne vil bli hørt, men det må tilrettelegges for det. De har mange tanker om lokalsamfunnet og hvordan det kan forbedres, de må bare bli gitt muligheten til å si noe om det.

I medvirkningsverkstedene stilte vi generelle spørsmål slik at deltakerne hadde mulighet til å vinkle svare sine på mange ulike måter. Selv om de skulle svare ut ifra sin nåværende fase i livet, opplevde vi at mange av forslagene til forbedringer også vil kunne komme andre til nytte. Selv om det er egeninteresse som ligger til grunn for forslagene, er de åpenbart allmenntillegelige eller nyttige for en annen gruppe i tillegg til dem selv.

For eksempel kom det frem at mange ønsket seg bedre belysning og et tryggere miljø i Søndre park, noe som også vil gagne andre som ferdes der selv om det ble foreslått som et tiltak mot barnas opplevde utrygghet. Et annet eksempel er at flere av elevene fra ungdoms- og videregående skolen var opptatt av trygg skolevei for barneskolebarna som skal starte på Benterud skole.

### Hovedfunn

Gjengående tema er grøntarealer, aktiviteter, trafikksikkerhet og problemstillinger rundt fremkomstmidler. Nyansene i svarene varierer ut fra elevenes situasjoner og forutsetninger.

Mange av gruppene tar opp de samme grøntområdene. Det kom flere forslag om hvordan man kan utnytte disse bedre. Noen gikk ut på generell forbedring, slik som med belysning, benker og bord, grilling, lekestativ og badeplasser. Andre var mer knyttet til aktiviteter, slik som muligheten for svømmehaller, ballspillområder og båtutleie. Det var et stort fokus på utvikling av grøntområder i tilknytning til elven, og et ønske om å bruke denne mer aktivt.

Alle gruppene var opptatt av å ha aktiviteter som var relevante for dem i byen. Fokuset er noe ulikt ut fra aldersgrupper, men tema som idrettsområder, skatepark og bruk av elven går igjen hos de fleste. Mer aldersspesifikke funn er at studentene ønsker studentboliger og serverings- og spisesteder, og ungdommene generelt ønsker festivaler og konserter, noe som gjerne ikke faller seg naturlig for barneskoleelever å ønske seg. Flere av aktivitetene var sterkt knyttet til elven.

Disse funnene bekrefter i stor grad at det er nødvendig å vende byen mot elven, å ta i bruk elven som en ressurs fremfor å se på den som en hindring.

Under temaet trafikk fokuserer barneskoleelevene mest på gange og sykkel sannsynligvis fordi det er deres primære fremkomstmidler når de ikke blir kjørt av voksne. Ungdomsskoleelevene fokuserer også på dette, men disse bruker også buss i større grad. Videregående elevene og studentene fokuserer i tillegg på bilkjøring og parkering.

Deltakerne er opptatte av å komme seg lettere, raskere og tryggere frem. Samtlige ønsker seg større innslag av sykkel- og gangbroer og gangstier, og de fleste forslagene til plassering av spesielt broer går igjen blant alle gruppene. Kollektivtrafikk er også et gjengående tema, med ønsker om hyppigere avganger slik at det fremstår som et reelt alternativ. Behovet for et bedre sykkel- og gangnett er med andre ord stort, ettersom de samme ønskene og plasseringene kommer fra alle.

Tilsvarende er det også behov for forbedring av kollektivtilbudet i byen. Funnene viser at det er en vilje til å bruke gange, sykling og kollektivtransport som fremkomstmidler, bare forholdene legges godt nok til rette for dette. Dette vil bidra til at det å gå, sykle eller ta bussen blir foretrukne transportmidler, noe som vil føre til at vi kan nå målet om en bedre og tryggere reisehverdag. Dette vil være mer bærekraftig med tanke på arealbruk, køproblematikk og utslipp.

### Fretidig bruk av medvirkningsmetoden

I dette medvirkningsopplegget har vi brukt metoder som enkelt kan gjentas og modifiseres for senere medvirkning.

Barnetråkk-opplegget ligger fortsatt tilgjengelig på nett, og kan brukes som medvirkningsverktøy for andre skoler i kommunen, eller for de samme skolene på et senere tidspunkt. Dersom man gjennomfører medvirkningen på de samme skolene vil dette muliggjøre sammenlikning av data. Opplegget for de eldre elevene ble utviklet av kommunens medvirknings-ansvarlig i samråd med planavdelingen, og kan brukes fritt og videreutvikles om ønskelig.

Opplegget har allerede blitt brukt som en del av et åpent folkemøte om byplanen våren 2018.

Denne rapporten viser funn av både generell og spesifikk art, både kvalitative og kvantitative, og er klart knyttet til geografiske områder. Dette gjør den anvendelig for bruk i bredere medvirkningsopplegg med andre grupper, siden man da kan danne seg et samlet bilde av områdets utfordringer og utviklingspotensial. Resultatene kan også lett sammenlignes ved å gjenta opplegget mot de samme målgruppene, slik at man kan sammenligne hva barneskoleelever i dag og om ti år mener om byen de bor i.

En by for barn er en by for alle. Dersom kommunen i den videre planleggingen tar hensyn til barn og unges ønsker, vil Hønefoss bli en by som i større grad er tilpasset barn og unge. Det å utvikle byen i en mer barnevennlig retning, hvor barn og unge føler seg trygge og trives i sine omgivelser, vil gjøre kommunen mer attraktiv for barnefamilier. Dette vil bidra til befolkningsvekst, som er en av kommunens viktigste målsettinger.

## Veien videre

Denne rapporten vil inngå i kunnskapsgrunnlaget for byplanen, og vil bli en del av saksdokumentene for planarbeidet.

Resultatene av medvirkningsopplegget blir presentert for deltakerne.

Rapporten vil kunne danne grunnlaget for fremtidig medvirkning og undersøkelser. Opplegget kan gjentas for å undersøke om barn og unges meninger endrer seg over tid, og det kan i stor grad brukes på den øvrige befolkningen, for å se hvilken retning ulike aldersgrupper ellers sosiale grupper ønsker for byutviklingen.









---

RINGERIKE  
KOMMUNE

[www.ringerike.kommune.no](http://www.ringerike.kommune.no)



RINGERIKE  
nærmest det meste