



RINGERIKE
KOMMUNE

Elevundersøkelsen i Ringeriksskolen 2024

HOK 4.mars – Kari Veidahl Aagaard, skolefaglig r

Skjerming av tall

Publiseringsreglene skal ivareta personvernet ved å forhindre direkte eller indirekte identifisering av enkeltelever.

Opplysningene skal behandles konfidensielt og i henhold til reglene om taushetsplikt i forvaltningsloven § 13 (1).

- Fra forvaltningsloven §13: «Enhver som utfører tjeneste eller arbeid for et forvaltningsorgan, plikter å hindre at andre får adgang eller kjennskap til det han i forbindelse med tjenesten eller arbeidet får vite om:

1. noens personlige forhold»

Når få elever svarer på et spørsmål, skjermes svaret både i forhold til prosentandel og antallet som har svart. Det betyr at vi ikke vet om 1,2,3 eller 4 har svart. Elevers, og særlig de yngstes, personvern skal tas særskilt hensyn til.

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn

| Indikator [↑] ≡ | ≡ | ≡ | Ringerike kommune (EIER) | ≡ | Buskerud |
|------------------------------|---|---|--------------------------|---|----------|
| Trivsel | | | 4,1 | | 4,1 |
| Støtte fra lærer | | | 4,3 | | 4,3 |
| Støtte hjemmefra | | | 4,2 | | 4,2 |
| Vurdering for læring | | | 3,8 | | 3,7 |
| Læringskultur | | | 3,8 | | 3,8 |
| Mestring | | | 3,8 | | 3,9 |
| Motivasjon | | | 3,4 | | 3,5 |
| Elevdemokrati og medvirkning | | | 3,7 | | 3,7 |
| Felles regler | | | 4,2 | | 4,2 |
| Faglig utfordring | | | 3,9 | | 3,9 |

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 10. årstrinn

| Indikator [↑] ≡ | ≡ | ≡ | Ringerike kommune (EIER) | ≡ | Buskerud |
|----------------------------------------------|---|---|--------------------------|---|----------|
| Trivsel | | | 4,1 | | 4,1 |
| Støtte fra lærer | | | 4,0 | | 3,9 |
| Støtte hjemmefra | | | 4,1 | | 4,0 |
| Vurdering for læring | | | 3,2 | | 3,3 |
| Læringskultur | | | 3,9 | | 3,8 |
| Mestring | | | 3,8 | | 3,8 |
| Motivasjon | | | 3,3 | | 3,3 |
| Elevdemokrati og medvirkning | | | 3,3 | | 3,3 |
| Felles regler | | | 4,0 | | 4,0 |
| Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen) | | | 3,9 | | 3,9 |
| Faglig utfordring | | | 4,2 | | 4,2 |

Hva er et
godt
resultat?

| Elevundersøkelsen 2024-2025 | | | | | | |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| NASJONALT | | | | | | |
| Indikator | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Trivsel | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4 |
| Støtte fra lærer | 4,5 | 4,3 | 4,2 | 4,1 | 3,9 | 3,9 |
| Støtte hjemmefra | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4 |
| Vurdering for læring | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,3 | 3,2 |
| Læringskultur | 4 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,7 |
| Mestring | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Motivasjon | 3,7 | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,2 | 3,2 |
| Elevdemokrati og medvirkning | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,3 | 3,3 |
| Felles regler | 4,4 | 4,3 | 4,2 | 4,1 | 4 | 3,9 |
| Faglige utfordringer | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 4,1 | 3,1 | 4,2 |
| RINGERIKE | | | | | | |
| Indikator | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Trivsel | 4,1 | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4 | 4,1 |
| Støtte fra lærer | 4,5 | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4 | 4 |
| Støtte hjemmefra | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4,1 |
| Vurdering for læring | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,2 |
| Læringskultur | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 4 | 3,6 | 3,9 |
| Mestring | * | * | 3,8 | 4 | 3,7 | * |
| Motivasjon | 3,7 | 3,7 | 3,4 | 3,5 | 3,2 | 3,3 |
| Elevdemokrati og medvirkning | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,6 | 3,3 | 3,3 |
| Felles regler | 4,4 | 4,4 | 4,2 | 4,2 | 3,9 | 4 |
| Faglige utfordringer | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 4,1 | 4,2 |

Analyse av elevundersøkelsen – på skolen

For lærere 1-4, 5-7, 8-10 trinn: Motivasjon og mestring

| Delindikator | 1-5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Vet du om elevene er interessert i å lære på skolen? | |
| Vet du hvor godt elevene liker skolearbeidet? | |
| Vet du om elevene gleder seg til å gå på skolen? | |
| Gir du lekser elevene greier å gjøre på egenhånd? | |
| Tenk på når du gir oppgaver på skolen som elevene skal gjøre på egenhånd. Hvor ofte klarer de oppgavene alene? | |
| Tenk på når du går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte/hvor mange forstår det du gjennomgår og forklarer? | |

Hvor stort er gapet mellom hva elevene svarer (5-10 trinn) og hvordan du skårer deg selv?

GRUPPE/TRINNOPPGAVE

Hvis lærerne på trinnet skal fargelegge alle elevene på trinnet i grønt (alt ok)-gult (undring)-rødt (såbart); hvor likt tenker dere?

Hva er et godt resultat på hver indikator? (Hvem skal vi måle oss opp mot? Nasjonalt, kommunen, skolens forutsetninger eller annet?)

Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 7. årstrinn

| Skoleår ↑≡ | ≡ | ≡ | Ringerike kommune (EIER) |
|------------|---|----|--------------------------|
| 2019-20 | | | 12,5% |
| 2020-21 | | | 8,3% |
| 2021-22 | | | 8,5% |
| 2022-23 | | ** | |
| 2023-24 | | | 10,4% |
| 2024-25 | | | 8,7% |

Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 10. årstrinn

| Skoleår ↑≡ | ≡ | ≡ | Ringerike kommune (EIER) |
|------------|---|----|--------------------------|
| 2019-20 | | | 4,7% |
| 2020-21 | | | 11,5% |
| 2021-22 | | ** | |
| 2022-23 | | ** | |
| 2023-24 | | | 11,3% |
| 2024-25 | | | 7,6% |

Pedagogisk analyse - metodikk på skolene

Mål: «Skolen skal ha et trygt miljø for alle elever, der ansatte har kompetanse om og jobber systematisk for»

- Et positivt klima i klasserommet
- Gode overganger med kvalitet
- Interaksjoner med kvalitet som bygger gode relasjoner (at læreren kan forstå og komme i positiv kontakt med elevene på et emosjonelt nivå er et eksempel på kvalitet)
- Sensitivitet og positiv perspektivtaking

Eksempler på relasjonsbygging er:

Perspektivtaking, småprat, aktiviteter, mestringsopplevelser, kvalitetstid med noen elever (banking time), god stemning.

Eksempler på krav/kontroll er:

Rutiner og forutsigbarhet i det daglig arbeidet, krav til god atferd, støttende grensesetting, krav til innsats.

Skolens systematiske arbeid med data inneholder

- Undersøkelser, som f.eks Klassetrivsel
- Observasjoner
- Samtaler med elever

Pedagogisk analyse - undersøkelser

- **Problemstilling for pedagogisk analyse:**

- Hva opprettholder uønsket frekvens/atferd i elevmiljøet, hvordan kan atferden forebygges og stoppes?
 - Kontekst (læringsmiljø og undervisning)
 - Faktorer i læringsmiljøet
 - Relasjoner elev-elev
 - Relasjoner voksne-elev
 - Håndhevelse av regler osv
 - Er undervisningen tilrettelagt for elevens behov
 - Gjør eleven den den skal, eller andre ting
 - Aktørperspektivet (subjektive opplevelser)
 - Eleven(es) mestringsstrategier (hensiktsmessig for eleven i vanskelige situasjoner)
 - Elevens sosiale status ved å utøve krenkelser
 - Eleven som aktør i eget liv (hva kan de hente ut av situasjonen)
 - Individperspektivet (ikke fullt så aktuelt å ta tak i)
 - Hvilke egenskaper har elevene
 - Hjemmeforhold
 - Diagnoser etc

Hvordan jobber skoleeier generelt?

- Arbeid med, og analyse av, data bør gå inn i et helhetlig og langsiktig utviklingsarbeid som bl.a bygger/endrer/forsterker skolens kultur , ikke frembringe raske, midlertidige endringer på grunn av ad-hoc-»satsinger». Likevel vil det kunne være behov for strakstiltak om uventede resultater/data eller endrede forutsetninger rundt elever kommer.
- Skoleeier besøker skolene høst og vår, der resultater og kvalitetsarbeid er blant temaene som tas opp. I analyse av tall og utvikling er det viktig å høre fortellingen bak tallene, skolens kjennskap til trinnene/elever osv. Analyse omfatter flere data som ses i sammenheng, og kursing i analysekompetanse for skolens ledergrupper starter høsten 2025 (etter nasjonale prøver).
- Ifølge Statsforvalterens mange erfaringer med tilsyn, viser det seg at det kan være knyttet risiko til at skoleeiernivået ikke avdekker risiko for avvik. Skoleeier har oppdatert sine rutiner i fht internkontroll, og er tettere på skolene enn tidligere – også i fht utvikling og positive historier. Skoleeier kurser i 2025 skolens personale i rutiner rundt §§12-4 og 12-5 saker.
- Ved kap 12-hendelser (individuelle eller grupper): Her har kommunen fastsatte rutiner. Pliktene: undersøke-analysere-lage aktivitetsplan med forskningsbaserte tiltak- evaluere og evt justere/endre tiltak for varig endring/lukking av saken. Pedagogisk analyse som metodikk og tankesett (forrige lysbilder).
- Skolebaserte tiltak på individ, gruppe og systemnivå
 - Like tiltak kan gi ulike utfall – lokalkunnskap er viktig
 - Erfaringsdelinger knyttet til skolemiljø saker og alvorlige fraværssaker: Systematiseres i rektorkollegiet og i samarbeid med PPT/spesielle tjenester