



Orientering om status i PP-tjenesten etter Forvaltningsrevisjonen

Vibeke Malvik



Hjemlet i opplæringsloven og barnehageloven.

1. Hjelpe skoler og barnehager med kompetanse- og organisasjonsutvikling
2. Skrive sakkyndige vurderinger for barn, elever og voksne når det er nødvendig
 - Ca. 20 timers arbeid for 1 sakkyndig vurdering
 - Faste dager ute på skolene
 - Interne møter og samarbeidsmøter
 - Frist for saksbehandling: 3 måneder

Sakkyndig vurdering i skolen



- Vurderer om elever får utbytte av den ordinære undervisningen eller om eleven har vansker som gjør at hen har behov for spesialundervisning.
- En sakkyndig vurdering gir rettigheter til spesialundervisning hvis eleven trenger det.
- Rektor fatter et enkeltvedtak på bakgrunn av sakkyndig vurdering (et rettslig dokument som tildeler eller gir avslag på rettigheter).



Konsekvenser av lang vente-/saksbehandlingstid



- Når det går lang tid før PPT kan ferdigstille en sakkyndig vurdering, tar det lang tid før elever får den hjelpen de muligens har rett på.
- Lang tid uten rett hjelp kan også gjøre vansker større enn de var på det tidspunktet PPT ble kontaktet.
- På sikt går dette blant annet utover karakterer i ungdomsskolen og for noen, fravær, frafall eller manglende vurderingsgrunnlag.



Dette har vi gjort



- Ansatt flere PP-rådgivere
- Bruker ekstern rådgiver som skriver sakkyndige vurderinger for oss (til sammen 96 rapporter i 2023)
- Samarbeider tettere med lærerne





- Stadig ventetid
- Stadig ventelister
- Stadig mange henvendelser
- Vil klare å avvikle ca.100 av 180 saker som utgjør våre restanser (saker vi ikke klarer å behandle)
- Skal ned i bemanning i 2024, usikkert hvordan det vil slå ut.

Takk for oppmerksomheten!
Spørsmål?





Orientering om studie på PP-tjenesters bemanning og organisering

Vibeke Langerud Malvik



- Hvordan er landets PP-tjenester organisert?
- Er det sammenheng mellom organisering og kommunestørrelse?
- Hvordan er bemanningen i de ulike PP-tjenestene?
- Er det sammenheng mellom bemanning og kommunestørrelse?
- Hva ligger til grunn for kommunenes bemanning?



- Alle kommuner skal ha en pedagogisk-psykologisk tjeneste.
 - Hjemlet i opplæringsloven
- Hver kommune står fritt til organisering og bemanning av sin PP-tjeneste.
- Interkommunalt samarbeid er veldig vanlig (nesten halvparten av landets kommuner).



- Hovedvekten av PP-tjenestene er plassert i enhet for oppvekst, sammen med barnehager og skoler
- For de fleste lederne som deltok var det ukjent hvilke forhold som ligger til grunn for deres bemanningsstørrelse
 - Et mindretall av lederne oppga at det fantes bestemte kriterier, normtall eller politiske vedtak som var lagt til grunn for bemanningsstørrelsen.



- Organiseringen av PP-tjenesten virker jevnt over hensiktsmessige for å være «tett på» barnehager og skoler.
- Ledernes vurderinger av bemanning skiller seg ut på vesentlige punkter. De aller fleste ga uttrykk for at bemanningen ikke er tilstrekkelig til å utføre PP-tjenestens hovedoppgaver.
- Størst enighet var det om at bemanningen ikke er tilstrekkelig til å overta oppgaver som Statped har hatt.



- Organisert i sektor Utdanning og familie, sammen med barnehager, skoler, barnevern, forebyggende helsetjenester og avlastning og skoleavdeling på Austjord.
- Egen PP-tjeneste for videregående, organisert i fylkeskommunen (POT). Ringerike PPT er for barnehager, grunnskole og voksne i voksenopplæringen.
- Ingen kjente kriterier som ligger til grunn for bemanningsstørrelsen.
- Saksbehandlingstid og ventelister i Ringerike PPT over mange år tyder på at bemanningen ikke står i stil til omfanget av henvendelser.
- Ligger lavere på bemanning enn andre kommuner i KOSTRA gr. 10

Hvordan vil det se ut i fremtiden?



- Flere oppgaver
- Større nedslagsfelt
- Ønsket endring av arbeidsprofil

Finnes det alternativer?

- Bemanningsnorm?
- Hva ønsker man av PP-tjenesten?



Takk for oppmerksomheten!
Spørsmål?

