

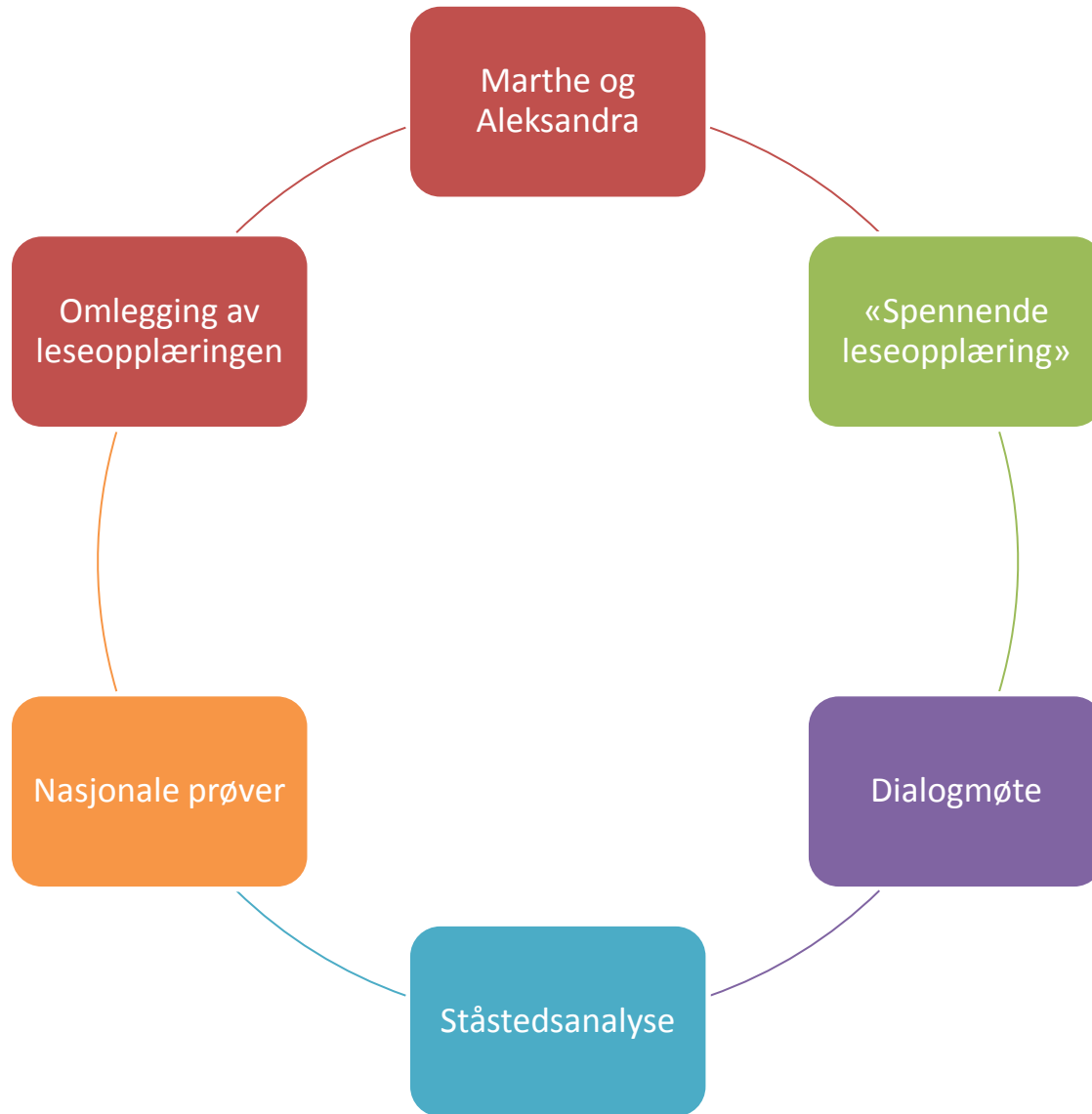


RINGERIKE

n æ r m e s t d e t m e s t e

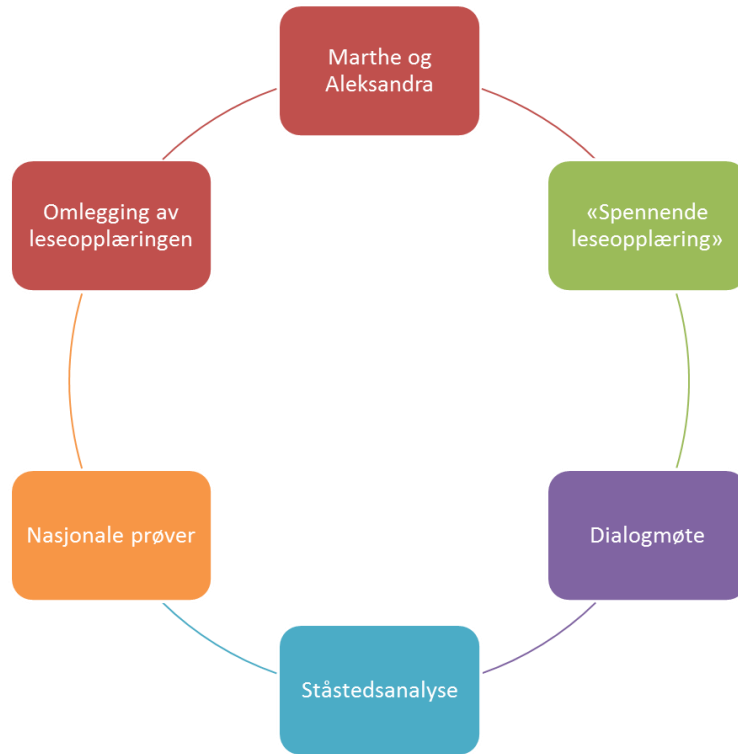
Status og videre utvikling av Ringeriksskolen

Formannskapsseminaret 13.06.2017





Tilstandsrapport 20... - Årshjul



	KOM	SKO	Tiltak	Innen	Ansvar	
KOMMUNEPLAN - HANDLINGSPLAN SKOLE - NASJONALE SATSINGSMÅL	Jan-juni: Tilstandsrapport	Jan-juni: Vurdering og rapportering Planer og tiltak	1. Mal for tilstands rapport er ferdigstilt i Conexus Insight (Puls)	15.jan	K-sjef	
			2. Internt arbeid på skolen med resultater og rapport Drøfting i personale og rådsorgan	01.mars	Rektor	
			3. Innsending av rapport med evaluering og mål og tiltak for kommende år	01.mars	Rektor	
			4. Lederavtaler	01.mars	K-sjef	
			5. Årsmelding kommune	20.mars	K-sjef	
			6. Dialogmøte på basis av rapport (kommune - skole) min. 2.hvert år	1.mai	K-sjef/ rektor	
			7. Politisk sak - Kommunens tilstandsrapport basert på skolenes rapporter og dialogmøter.	30. mai	K-sjef	
			8. Politisk behandling (HOK, F- skap, K-styre) (Skolenes rapporter som vedlegg)	30.juni	K-sjef	
	Nytt handlingsprogram med mål og rammer		Tiltak, resultater, brukerundersøkelser, mål	9. Arbeidet med nytt handlingsprogram starter med F-skapsseminar	Juni	F-skap
				10. Avgangskarakterer 10.trinn (Standpunkt, eksamen, grunnskolepoeng)	Juni	Rektor
				11. Mål og indikatorer, og økonomiske rammer i handlingsprogram 2017-20	Sept	K-sjef/ rådmann
				12. Nasjonale prøver 8. og 9. trinn	Sept	Rektor
				13. Nasjonale prøver 5. trinn	Okt	Rektor
				14. Elevundersøkelsen 7. og 10. trinn	Nov.-des.	Rektor
				15. Foreldreundersøkelsen. 3., 7. og 10.trinn	Nov.-des.	Rektor
				16. Medarbeiderundersøkelsen (10-faktor)	Nov.-des.	Rektor
				17. Handlingsprogram med budsjett, mål og måleindikatorer	Novemb er	K-styret



Status og videre utvikling av Ringeriksskolen



- Ringeriksskolenes bidrag til læring og utvikling
- Ressurser i Ringeriksskolen
- Nasjonale utviklingstrekk i skolen
- Videre utvikling i Ringeriksskolen
- Kompetanseutvikling
- Skoleutbygging
- Evt. høring





➤ **Ringeriksskolenes bidrag til læring og utvikling:**

- Skoleindikatorundersøkelsen
- Nasjonale prøver og grunnskolepoeng
- Elevundersøkelsen
- Gjennomføring





Aftenposten A-magasinet Osloby Sport Mølinger Bil abonnent Meny

Norge



I dag ble SSB-rapporten som beregner skolebidragsindikatorer for grunnskoler og kommuner lagt frem.
FOTO: Svein Rævdal / NTB scanpix

SSB har regnet ut hvor mye hver enkelt skole bidrar til elevenes læring: Mer enn ett skoleår skiller topp og bunn.

HANNE MELLING-METER | MULTIMEDIA: FREDRIK HAGER-THORESEN
OPPDATERT: 15.JAN.2017 15:54 | PUBLISERT: 15.JAN.2017 10:49

Torsdag kom rapporten som gir skoler og kommuner en score fra 1 til 6 – en såkalt skolebidragsindikator.





Skolebidragsindikatorer...

- Gir en indikasjon ...
 - Ikke uttømmende mål
- ... på en gitt skoles ...
 - supplerer gjennomsnittlige resultat for nasjonale prøver og eksamen som allerede publiseres på skolenivå i dag
- ... bidrag til elevenes resultater
 - Tar hensyn til elevens forutsetninger, forsøker å isolere hva skolen har bidratt med

Tolkning: Hvilket resultat ville en skole ha fått, dersom elevene ved skolen var gjennomsnittlige med tanke på de elevkennetegnene som er inkludert i beregningen?



Utgangspunkt: Hva har betydning for elevens resultater?



Vi må ta hensyn til at elevenes forutsetninger ikke er like på tvers av skoler og kommuner!



- Andelen barn i husholdninger med lav inntekt er høyere enn i landet som helhet.
Lav inntekt defineres her som under 60 prosent av nasjonal medianinntekt
- Andelen 5.klassinger som er på laveste mestringsnivå i lesing er ikke entydig forskjellig fra landsnivået
- Frafallet i videregående skole er ikke entydig forskjellig fra landsnivået



FOLKEHELSEPROFIL 2017



Tema		Indikator	Kommune	Fylke	Norge	Enhet (*)	Folkehelsebarometer for Ringerike
Befolkning	1	Befolkningsvekst	0,3	1,1	0,93	prosent	
	2	Personer som bor alene, 45 år +	27,0	25,2	25,3	prosent	
	3	Andel over 80 år, framskrevet	5,7	5	4,8	prosent	
Levekår	4	Vgs eller høyere utdanning, 30-39 år	79	80	82	prosent	
	5	Lavinntekt (husholdninger), 0-17 år	13	13	12	prosent	
	6	Inntektsulikhet, P90/P10	2,6	2,8	2,8	-	
	7	Barn av enslige forsørgere	18	16	15	prosent	
Miljø	8	Uføretrygdede, 18-44 år	3,4	2,5	2,6	prosent (a,k)	
	9	God drikkevannsforsyning	100	99	80	prosent	
	10	Forsyningsgrad, drikkevann	98	87	88	prosent	
	11	Skader, behandlet i sykehus	13,0	11,0	12,6	per 1000 (a,k)	
	12	Fornøyd med lokalmiljøet, Ungd. 2014-16	-	70	70	prosent (a,k)	
	13	Med i fritidsorganisasjon, Ungd. 2014-16	-	64	65	prosent (a,k)	
Skole	14	Fortrolig venn, Ungdata 2014-16	-	88,9	89,9	prosent (a,k)	
	15	Trives på skolen, 10. klasse	87	87	85	prosent (k)	
	16	Laveste mestringsnivå i lesing, 5. kl.	26	24	24	prosent (k)	
	17	Laveste mestringsnivå i regning, 5. kl.	29	27	25	prosent (k)	
	18	Frafall i videregående skole	25	24	23	prosent (k)	





Data gir grunnlag for å beregne indikatorer f.o.m. 2010

Småskoletrinnet	Mellomtrinnet	Ungdomstrinnet
Elever som avla nasjonale prøver 5. trinn f.o.m. høsten 2010 t.o.m. høsten 2015	Elever som avla nasjonale prøver 8. trinn f.o.m. høsten 2010 t.o.m. høsten 2015	Elever som avla skriftlig eksamen 10. trinn f.o.m. våren 2010 t.o.m. våren 2015
	De samme elevenes resultater på nasjonale prøver 5. trinn altså f.o.m. høsten 2007	De samme elevenes resultater på nasjonale prøver 8. trinn altså f.o.m. høsten 2007
Registeropplysninger om foreldres utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn		



Indikatorerne presenteres på en skala fra 1 til 6

- Skole- og kommunebidragene presenteres i rapporten på en felles poengskala fra 1-6 på alle trinn
- Gjennomsnittet for hele landet er satt til 3,4 for hver sammenslåtte årgang
 - Over tid viser indikatorene ikke absolutt utvikling i skoler og kommuners bidrag, men utvikling relativt til gjennomsnittet for hele landet
- Gjennomsnittlig resultat som ikke tar hensyn til elevsammensetning («ujustert resultat») og tidligere resultat presenteres også på en tilsvarende skala

Skolenavn	Kommune	Offentlig/ privat	Tidligere resultater, NP 5. trinn (skala 1-6)	Resultater nasjonale prøver 8. trinn, ujustert (skala 1-6)	Skolebidrag og usikkerhetsintervall (skala 1-6)
Skole A	0301 Oslo	O	3,5	3,5	3,4(3,3-3,5)

Kommunebidrag



	2014+2015		2012 + 2013		2010 + 2011	
Kommune	Resultater nasjonale prøver 5. trinn (ujustert)	Kommunebidrag	Resultater nasjonale prøver 5. trinn (ujustert)	Kommunebidrag	Resultater nasjonale prøver 5. trinn (ujustert)	Kommunebidrag
Ringerike	<u>3,3</u>	3,3	<u>3,5</u>	3,5	<u>3,5</u>	3,5

	2014+2015			2012 + 2013			2010 + 2011		
Kommune	Tidligere resultat N.P. 5.tr.	N.P. 8.tr. (ujustert)	Kommunebidrag	Tidligere resultater N.P. 5-55. tr.	N.p. 8. tr. (ujustert)	Kommunebidrag	Tidligere resultat N.P. 5. tr.	Resultat N.P. 8. tr.	Kommunebidrag
Ringerike	<u>3,4</u>	3,3	3,3	<u>3,6</u>	<u>3,3</u>	3,2	<u>3,3</u>	3,4	3,4

	2014+2015			2012 + 2013			2010 + 2011		
Kommune	Tidligere resultat Np. 8. tr.	Resultater skriftlig eksamen 10. trinn	Kommunebidrag	Tidligere resultater N.P. 8. tr.	Resultater skriftlig eksamen 10. trinn	Kommunebidrag	Tidligere resultat N.P. 8. tr.	Resultater skriftlig eksamen 10. trinn	Kommunebidrag
Ringerike	<u>3,3</u>	3,2	3,3	<u>3,3</u>	<u>3,4</u>	3,4	<u>3,4</u>	3,4	3,4



Skoleindikatoranalyse videregående skoler 2017



	Studie- forberedende	Yrkesfag
Hønefoss	-5.4	3.0
Ringerike	-4.9	14.1**
Buskerud fylke	3.5	5.5

Tallene viser gjennomsnitt for skolenes bidrag til forventet fullføring som avvik fra landsgjennomsnittet i prosentpoeng, vektet etter skolenes størrelse. (nifu)



Elevundersøkelsen H-2016



	Ringerike 7. trinn	Nasjonalt 7. trinn	Ringerike 10. trinn	Nasjonalt 10. trinn
Trivsel	4,6	4,4	4,1	4,2
Støtte fra lærer	4,6	4,4	4	4
Støtte hjemmefra	4,4	4,4	4,1	4
Vurdering for læring	4	3,9	3,2	3,3
Læringskultur	4,2	4,1	3,8	3,8
Mestring	4	4,1	4	4
Motivasjon	4,1	4	3,6	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	4	3,8	3,3	3,3
Felles regler	4,4	4,3	3,9	3,9
Mobbet av andre elever	4,8	4,7	4,6	4,7
Innsats	4,3	4,3	4	3,9



Nasjonale prøver høst 2016



Skoleporten - Nasjonale prøver 5.trinn			
Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Engelsk	49	49	49
Lesing	48	49	49
Regning	48	49	48

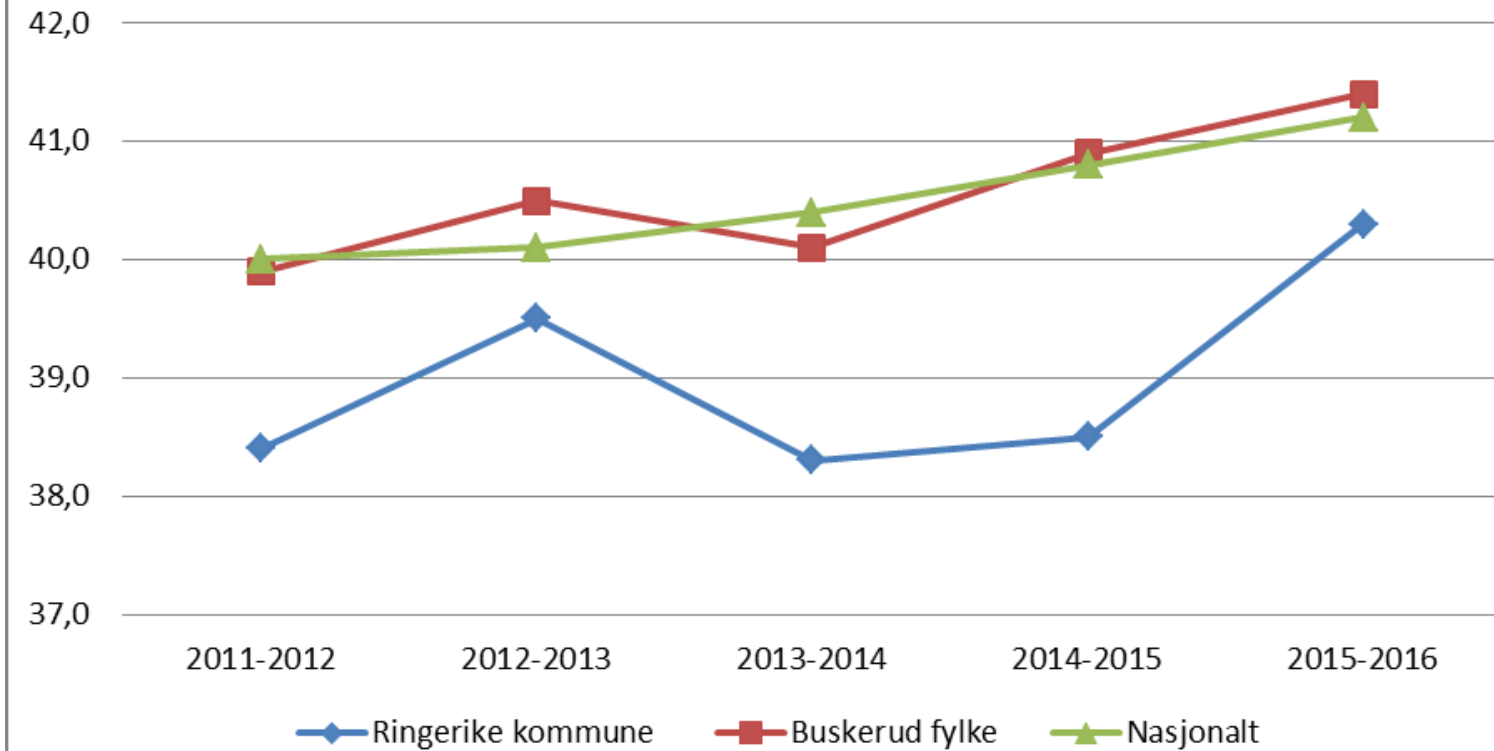
Nasjonale prøver ungdomstrinn 8. trinn			
Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Engelsk	49	49	49
Lesing	49	50	50
Regning	50	50	51

Nasjonale prøver ungdomstrinn 9.trinn			
Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Lesing	53	52	54
Regning	53	53	54



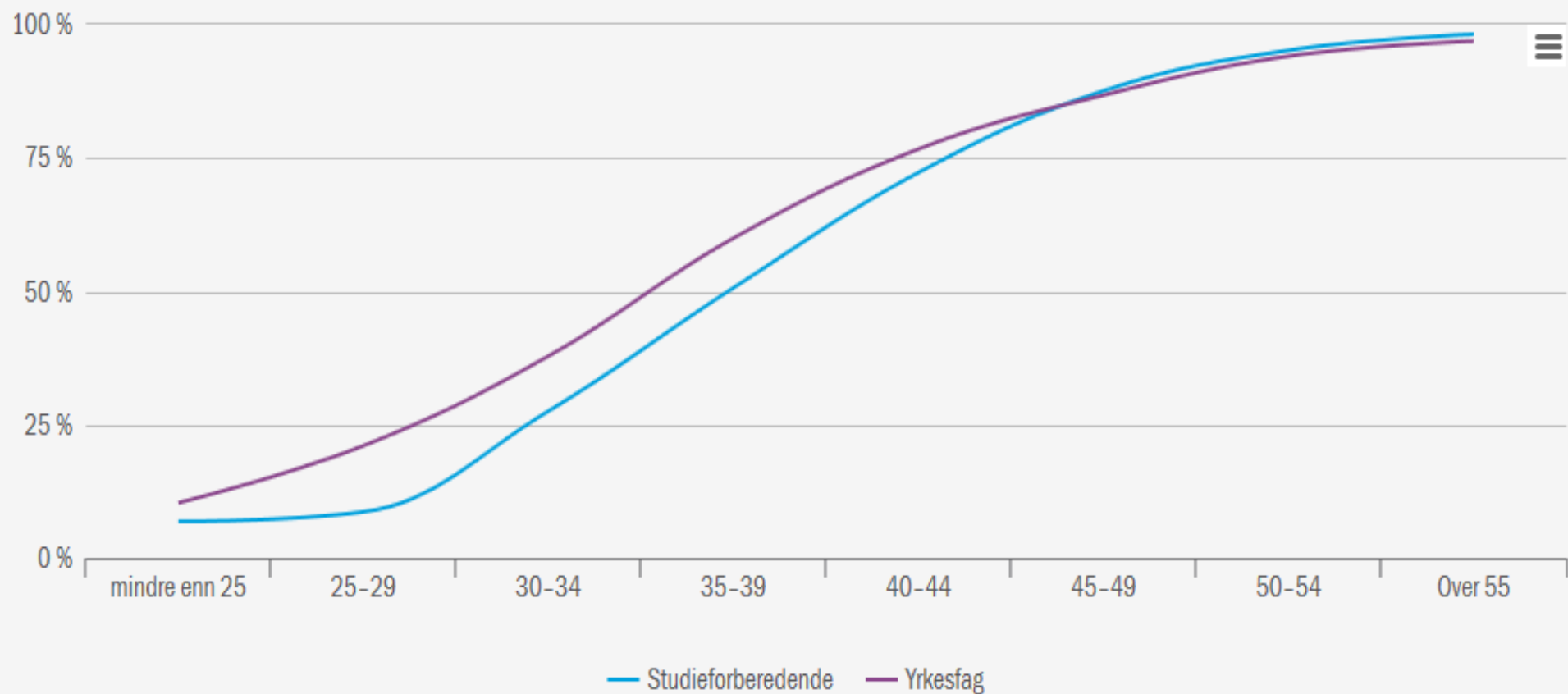


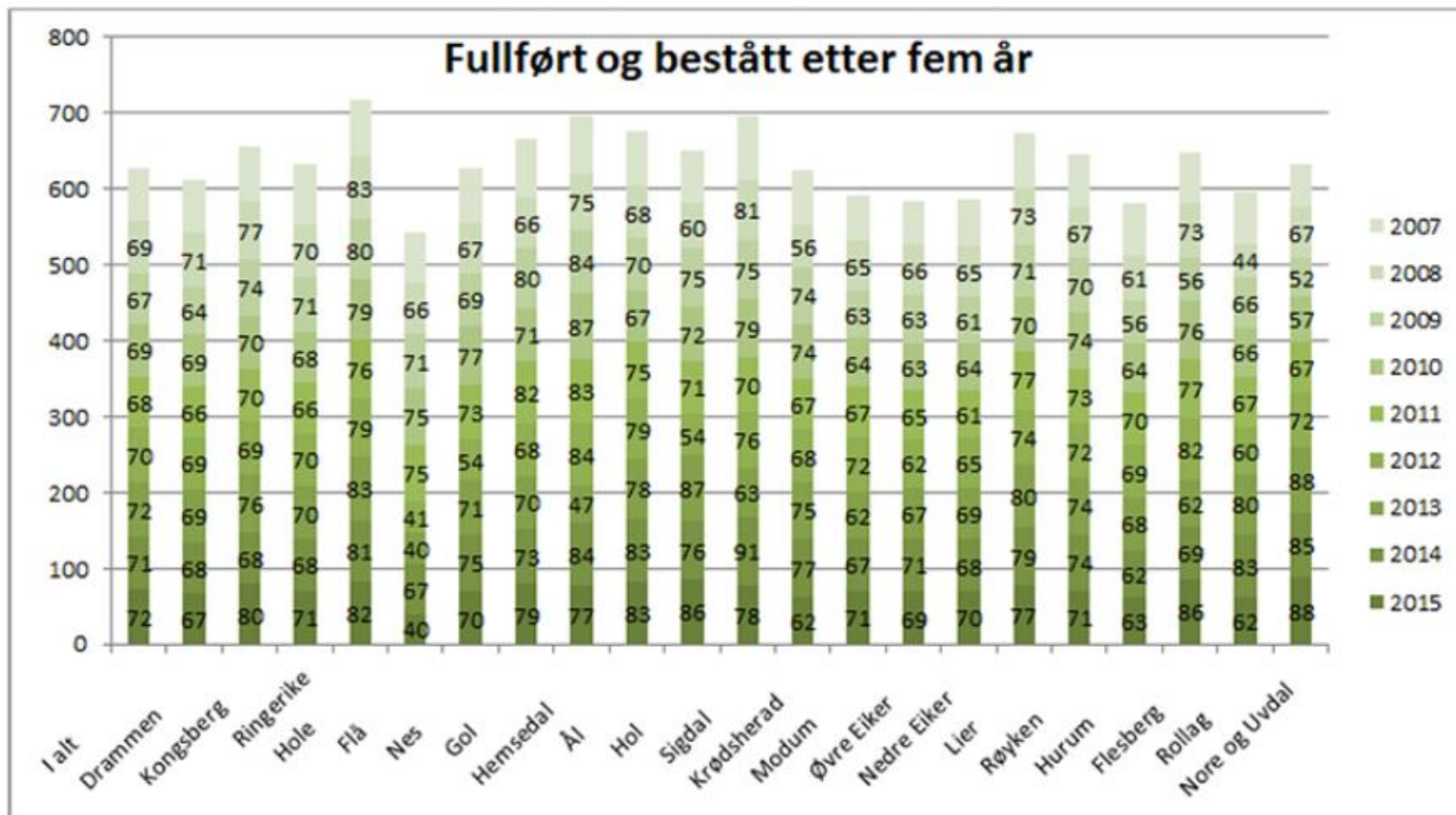
GRUNNSKOLEPOENG



Grunnskolepoeng og gjennomføring i videregående opplæring

Figur 6.7 Fullført og bestått innen fem/seks år, etter antall grunnskolepoeng. 2006-kullet. Prosent.





Figur 3: andel elever i kommunen som har fullført og bestått videregående opplæring på mer enn normalt tid

Kilde: SSB





- Kommunestyret vedtok i 2014 å be
«rådmannen intensivere arbeidet for å bedre resultatene, slik at målet om at Ringerikselevene skal ligge over landsgjennomsnittet med henhold til mestringsnivå i lesing, regning og engelsk oppnås, samt for å heve gjennomsnittlig grunnskolepoeng.»
- Hvordan vurderes resultatene i lys av dette vedtaket?



- Ringeriksskolenes bidrag til læring og utvikling:
- **Ressurser i Ringeriksskolen**
- Nasjonale utviklingstrekk i skolen
- Videre utvikling i Ringeriksskolen
- Kompetanseutvikling
- Skoleutbygging

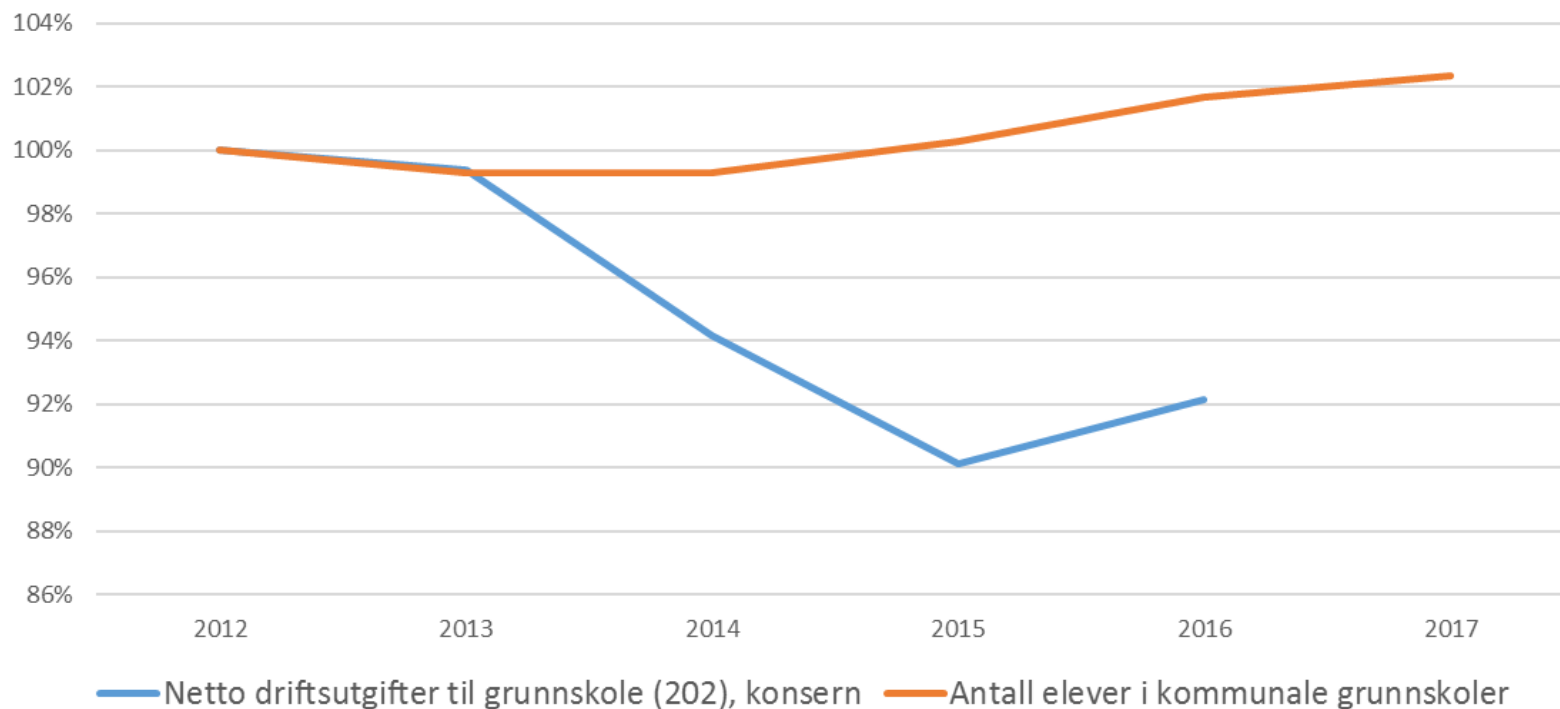
- Evt. Høring



Utfordringsbildet:



Utvikling elever og driftsutgifter (f202) i perioden 2012-2017 i Ringeriksskolen



	År					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Netto driftsutgifter til grunnskole (202) i 2012 kr	247 898	246 315	233 476	223 375	228 387	
Antall elever i kommunale grunnskoler	3 165	3 143	3 142	3 174	3 218	3 240





- Regjeringen varsler i forbindelse med statsbudsjettet og tildeling til kommunene at det forventes at kommunene arbeider fremtidsrettet og effektiviserer driften i alle ledd:
- Hvordan effektivisere skolesektoren for å senke kostnad pr elev uten at opplevd kvalitet, elevresultater og trivsel blir dårligere?**



Debatten om økt lærertetthet har igjen skutt fart etter at Arbeiderpartiet på landsmøtet vedtok et ønske om en nasjonal norm for lærertetthet. (Arkivfoto: Erik M. Sundt)

NTNU-professor: Et overveldende antall studier viser ingen effekt av økt lærertetthet

De som vil ha økt lærertetthet, må kunne vise at det gir positive effekter, mener Hans Bonesrønning.

[Relevante lenker](#)

> [Store forskjeller i lærertetthet fra skole til skole](#)





- Ringeriksskolenes bidrag til læring og utvikling:
- Ressurser i Ringeriksskolen
- **Nasjonale utviklingstrekk i skolen**
- Videre utvikling i Ringeriksskolen
- Kompetanseutvikling
- Skoleutbygging
- Evt. høring

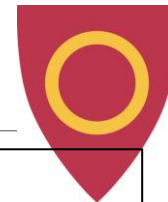


Samfunn og teknologi endrer seg



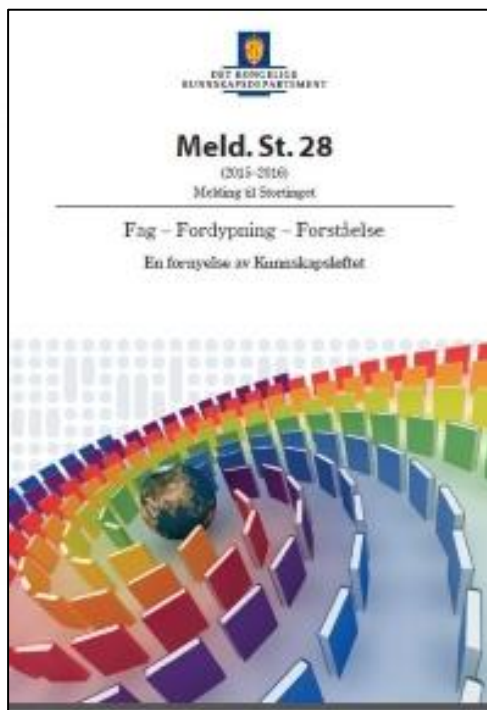
Den beste teknologien,
spesielt tilpasset **utforskende** barn





Styrende dokumenter

Overordnet del – verdier og prinsipper
Høringsutkast fra Kunnskapsdepartementet
10.03.17

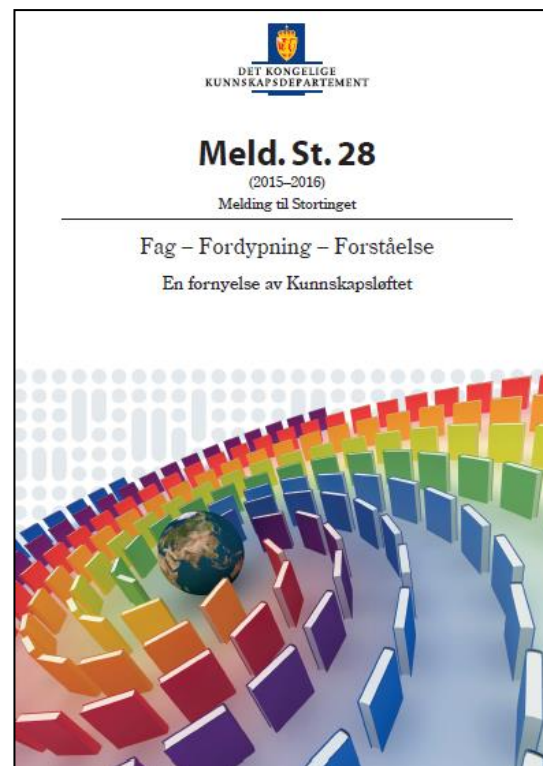




- ❏ «En fornyet generell del skal øke oppmerksomheten om grunnopplæringens brede mandat og framheve samspillet mellom ulike typer ferdigheter, kunnskaper og holdninger» - Meld. St.28
- ❏ bygge på verdiene i formålsparagrafen.
- ❏ bidra til livslang dannelsingsprosess
 - ❏ – fem grunnleggende ferdigheter, forståelse i skolefagene, etisk refleksjon og dømmekraft.
 - ❏ Lære å lære, forstå egne læringsprosesser
- ❏ Tre tverrfaglige temaer:
 - ❏ Folkehelse og livsmestring
 - ❏ Demokrati og medborgerskap
 - ❏ Bærekraftig utvikling
- ❏ Skolene skal skape gode, trygge og rause læringsmiljøer



- Et samfunn i endring krever også en skole som fornyer seg.
- Regjeringen foreslår derfor å fornye fagene i skolen for å gi elevene mer dybdelæring og bedre forståelse.
- I tillegg vil den gi skolens brede dannelsesoppdrag en tydeligere plass i skolehverdagen.



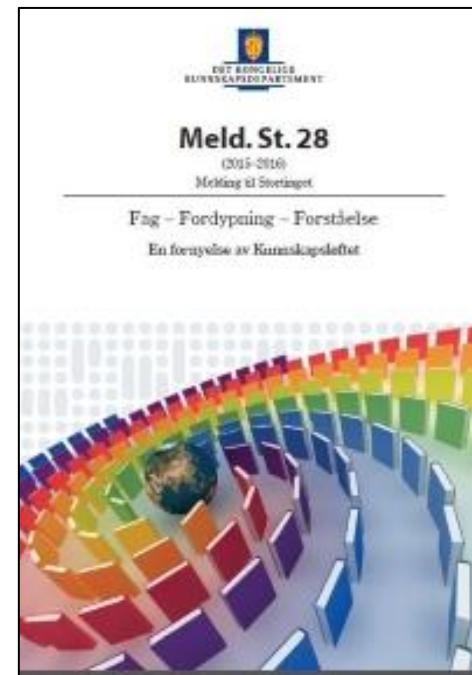
Fag-Fordyping-Forståelse



- Dybdelæring i fagene
- Omfanget i læreplanene reduseres
- Nye læreplaner klare i 2019-20
- Grunnleggende ferdigheter
- God sammenheng mellom fag.

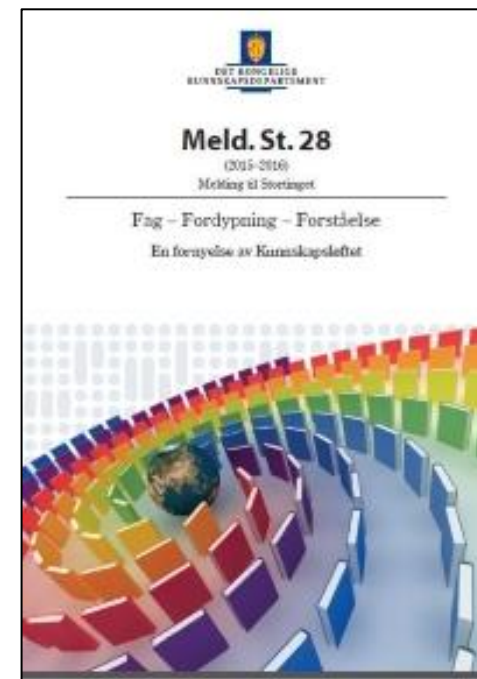
Fire fagområder:

- a) matematikk, naturfag og teknologi,
- b) Språkfag
- c) Samfunnsfag og etikkfag
- d) Praktisk og estetiske fag



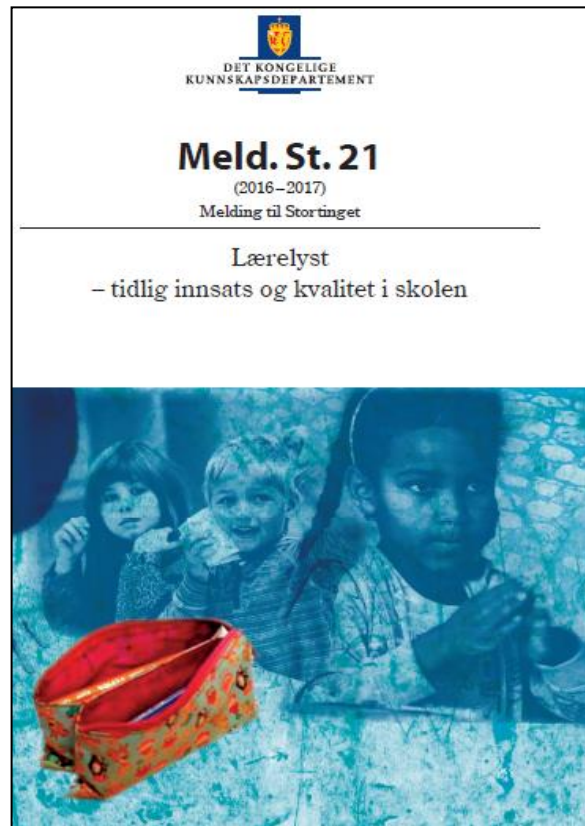


«Nøkkelen til å løfte elevenes kunnskap og læring er å satse på lærernes kompetanse, det profesjonelle lagarbeidet på skolene og tydelig skoleledelse og skoleeierskap»





- Kunnskap er nøkkelen til fremtiden, både for hvert enkelt menneske og for samfunnet som helhet.*
- For at barn og unge skal ha lyst til å lære, være motiverte og oppleve mestring må alle som har en rolle i utdanningssystemet være preget av lærelyst.*





- *Vi må ha en skole som forbereder alle elever på et arbeidsliv i omstilling og med stadig høyere krav til kompetanse*
- *Norsk skole er preget av større forskjeller enn vi liker å tro.*
- *Regjeringen vil stille strengere krav til at kommuner og fylkeskommuner jobber systematisk for å bedre læringsmiljøet og elevenes læringsutbytte i alle fag.*





- Ambisjon om å ha nok lærere som er eksperter på begynneropplæring.
- Økt bevilgning til økt lærertetthet på 1. – 4. trinn
 - Studier viser at økt lærertetthet har positiv virkning på læringsresultatene for de yngste elevene.
 - Intensiv opplæring i kortere perioder kombinert med vanlig klasseundervisning synes å være den mest effektive måten
- Kompetansekrav til lærerne
- Videreføre dagens system for kvalitetsvurdering





Ut fra de sentrale føringene og status for Ringeriksskolen:

- **Hvilke prioriteringer er viktig for skolesektoren videre?**
- **Hvilke ferdigheter bør være i fokus?**



- Ringeriksskolenes bidrag til læring og utvikling:
- Ressurser i Ringeriksskolen
- Nasjonale utviklingstrekk i skolen
- **Videre utvikling i Ringeriksskolen**
- Kompetanseutvikling
- Skoleutbygging
- Evt. høring





«Sammen skaper vi Ringeriksskolen»

HANDLINGSPLAN 2017 – 2021

- *Grunnskolen i Ringerike skal sikre elevene en helhetlig opplæring fra 1. til 10. trinn, som blir tilrettelagt i et raust og støttende læringsmiljø der de opplever mestring og utvikling både faglig og sosialt.*

- Hovedmålet ivaretas via utviklingsmål knyttet til følgende områder:
 - Elevens læring og læringsmiljø.
 - Samarbeid med foreldrene.
 - Medarbeidere i skolen.
 - Lokalsamfunnets forventninger.
 - Ringeriksskolens forventninger
 - Alles forventninger



"Sammen skaper vi Ringeriksskolen"



- Utviklingsmål utformet etter en bred prosess i skoleverket
- Bygger på lovverk, læreplaner og nasjonale signalene om framtidens skole
- Handlingsplan omfatter en plan for kvalitetsutvikling i Ringerikesskolen
- To-årlige hovedsatsingsområder innen kvalitetsutvikling.
 - «Språkløyper»
 - Digital skolehverdag.



Lokalsamfunnets forventinger



Ringeriksskolen bidrar til å gi kommunen et godt omdømme

- Nye innbyggere oppgir skolen som en viktig grunn for innflyttingen.
- Bedrifter oppgir at de ønsker å tilsette ungdom fra lokalsamfunnet på grunn av gode verdier og holdninger.
- Ringeriksskolen profileres jevnlig positivt i lokale media.
- Drift og læringsresultater har høy kvalitet

Gode elevprestasjoner

- Ringeriksskolen gir alle elevene kunnskaper og læringslyst slik gjennomføringsgraden i videregående skoler er høy.
- Grunnskolepoeng, som viser karaktergrunnlaget som elevene går ut med fra grunnskolen i Ringerike, skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.
- Resultater på nasjonale prøver i Ringeriksskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.
- Ringeriksskolen benytter et mangfold av opplæringsarenaer
- Ringeriksskolen legger grunnlaget for utdanning og kompetanse som er relevant for lokalsamfunnet

Ringeriksskolen har et godt samarbeid med lag, foreninger og lokalt næringsliv.

- Skolen skal være samlingssted for ulike aktiviteter - en åpen og dynamisk skole
- Skolen skal være åpen for samarbeid med eksterne aktører
- Entreprenørskapsarbeidet i skolen synliggjøres





Digital kompetanse - en grunnleggende ferdighet. (K06)

Temaplanen omhandler:

- Klare mål for elevenes digitale ferdigheter
- Arbeidet med IKT skal være en naturlig og integrert del av hvert enkelt fag.
- Fire kompetanseområder
 - å tilegne seg og behandle informasjon
 - å produsere og bearbeide
 - å kommunisere
 - digital dømmekraft



Digital skolehverdag – hva forventes?



Elevene

Produsere, ikke konsumere
Skape, behandle og gjenbruke data
Programmering
Tilpasset opplæring
Kommunikasjon

Foresatte

Bruker digitale verktøy i
kommunikasjon hjem – skole
Bidrar til sine barns digitale
læring



Skoleeier

1:1 dekning på alle trinn
Trådløst nett på alle skole
Gode digitale verktøy
Legge til rette for delingskultur
Kompetanseutvikling

Skoleledere og lærere

Digitale forbilder
Bruker digitale arbeidsformer jevnlig
Utøver og underviser i digital
dømmekraft





- **Hva er det viktig å ha fokus på i Ringeriksskolen?**
- **Hvorfor er digital kompetanse viktig i Ringeriksskolen – nå og i fremtiden?**





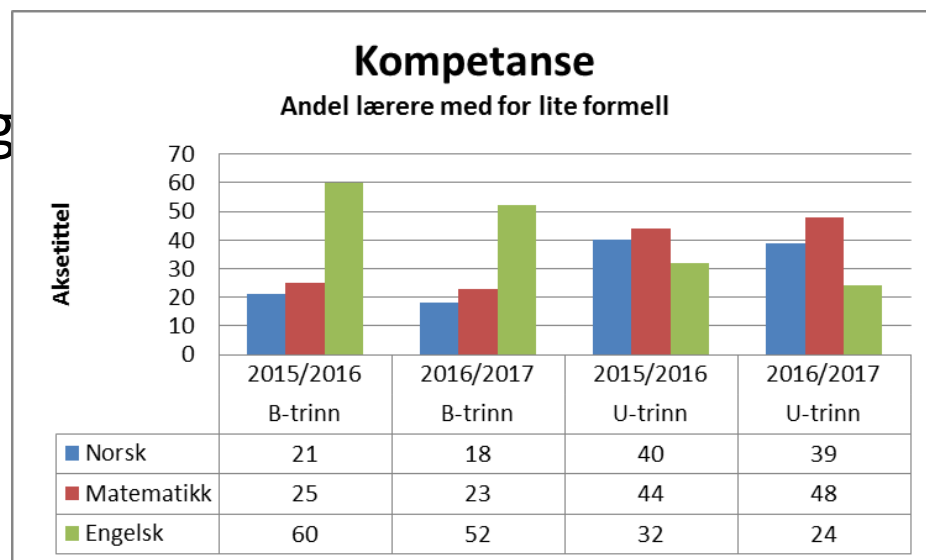
- Ringeriksskolenes bidrag til læring og utvikling:
- Ressurser i Ringeriksskolen
- Nasjonale utviklingstrekk i skolen
- Videre utvikling i Ringeriksskolen
- **Kompetanseutvikling**
- Skoleutbygging

- Evt. høring





- ▶ Kompetansekrav 30/60 stp
- ▶ 56 lærere har de siste 5 årene fått videreutdanning gjennom nasjonal ordning
- ▶ 16 lærere starter h- 2017
- ▶ Arbeider for et regionalt videreutdanningstilbud i samarbeid med høyskole.





Mål: Alle skoler, kommuner og fylkeskommuner skal gjennom samarbeid med universitet og høyskoler ta ansvar for, og ha handlingsrom til å drive kvalitetsutvikling lokalt.

Prinsipper

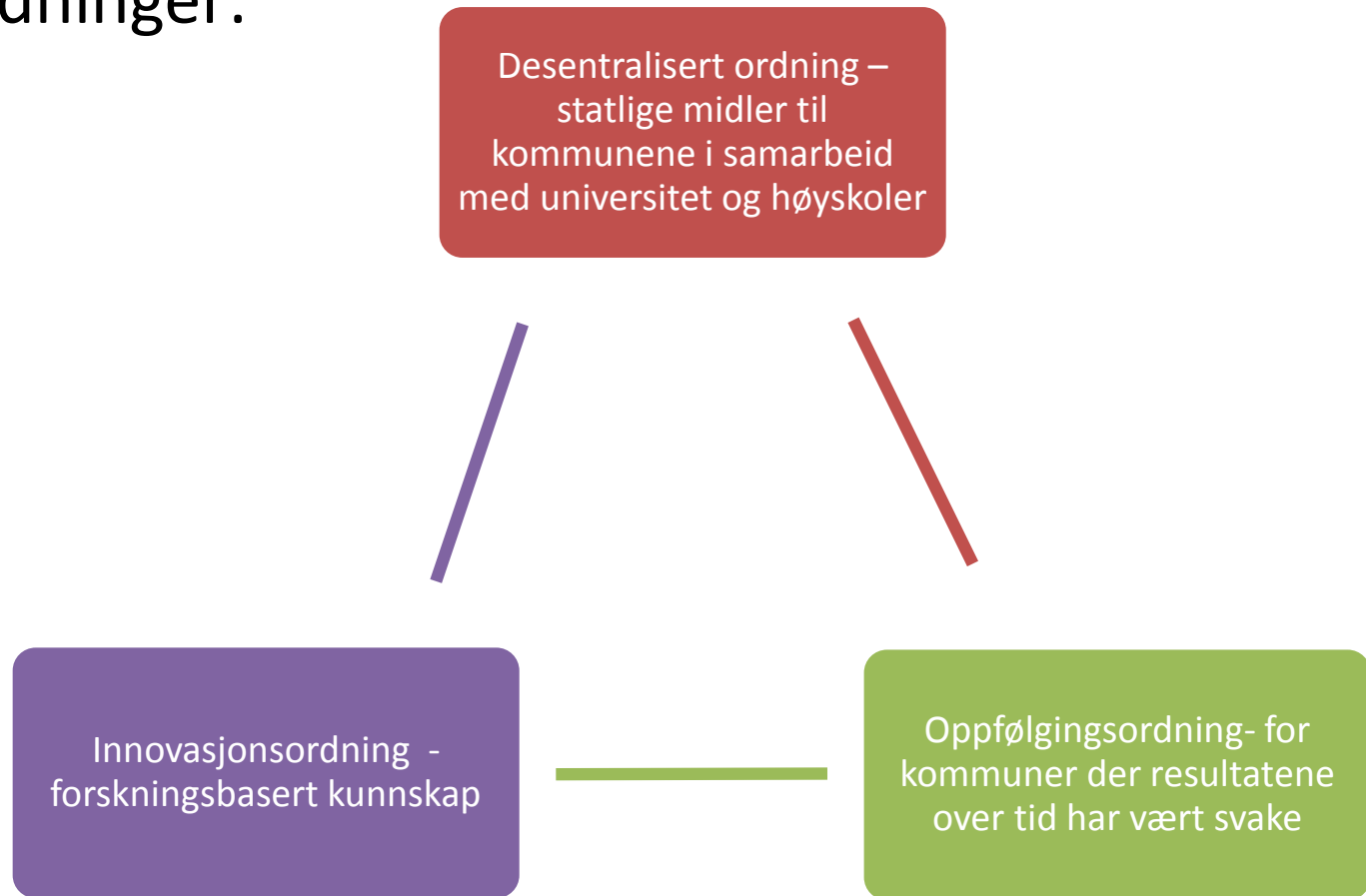
1. Kommuner og fylkeskommuner har hovedansvar for kvalitetsutvikling i skolen
2. Kommuner og fylkeskommuner skal ha økt handlingsrom
3. Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert
4. Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsorientert.



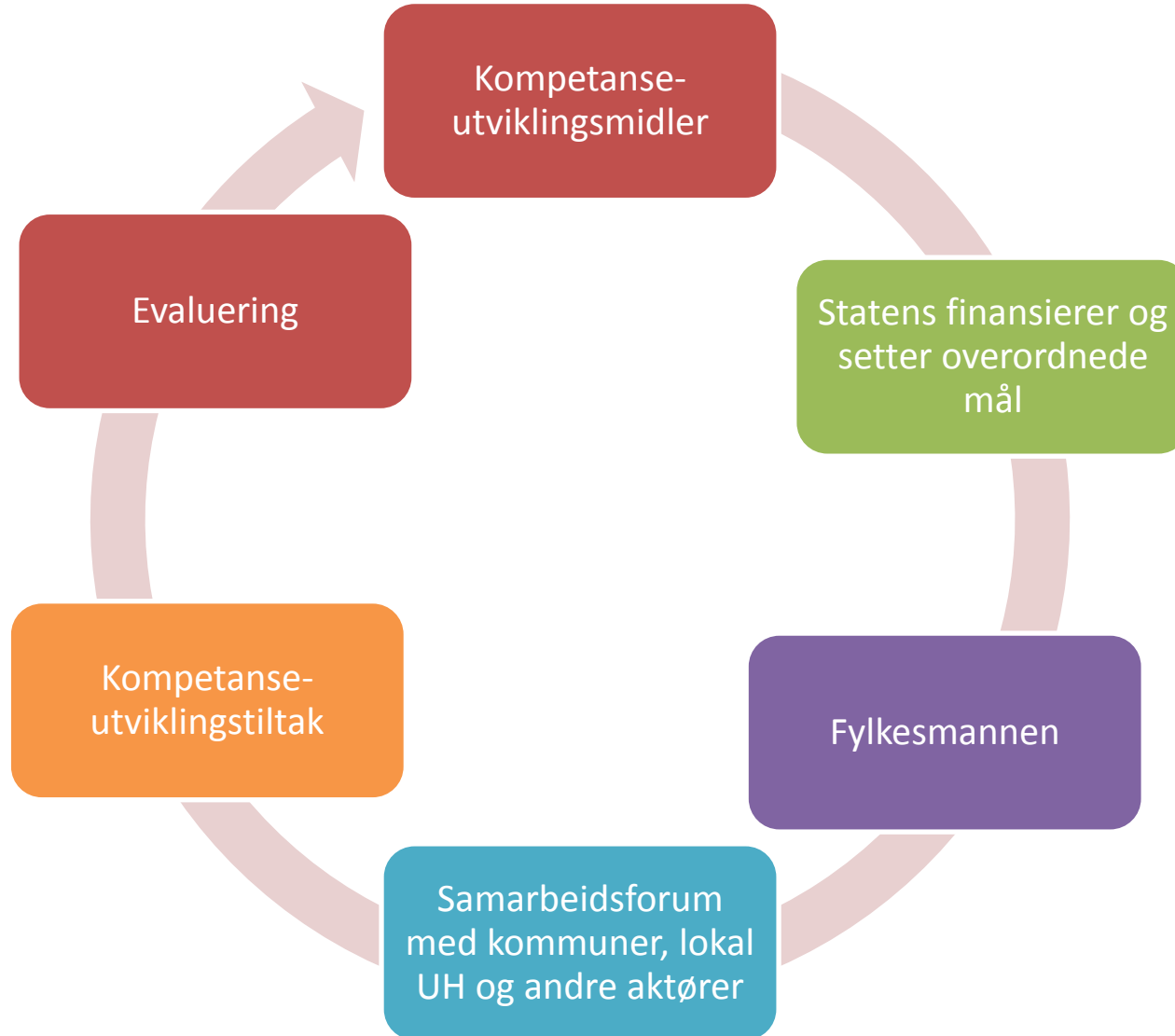


- Nasjonale myndigheter - pådriver og tilrettelegger.

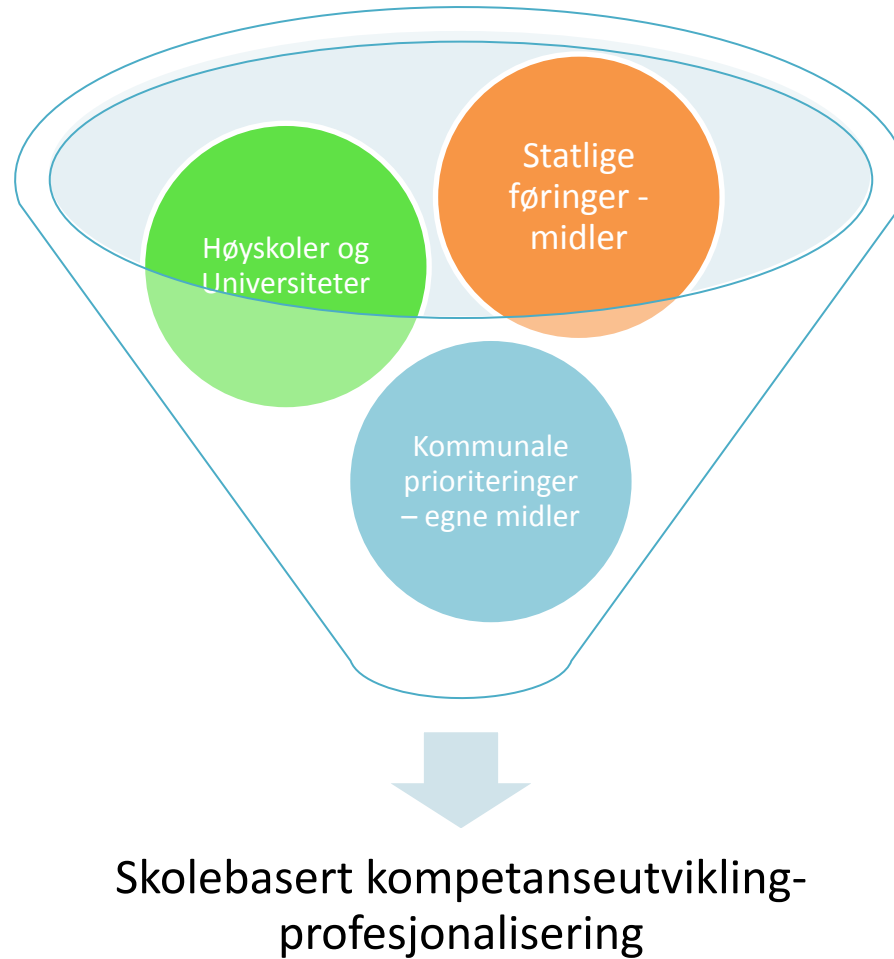
Tre ordninger:



Modell for den desentralisert ordningen



Bygging av kompetanse- langsiktige tiltak





Fokusere på lesing og skriving
som grunnleggende ferdighet

Bruke Språkløyper i skolebasert
kompetanseheving

MÅL:

Øke elevenes ferdigheter i
lesing og skriving

Samarbeid med Lesesenteret
og Skrivesenteret

Nettverksarbeid lokalt og
regionalt

Egne ressurslærere





IKT som grunnleggende ferdighet

Digital dømmekraft – bruk av
Google classrom (Google education
training center)

Bruk av kompetansepakkene fra
IKT- senteret og Google

Mål:

**Gi lærerne økt digital
kompetanse**

Samarbeid med IKT- senteret

[Kartverket](#)

Nettverksarbeid
- ressurslærere





- ✓ **Koordinere og støtte til det skolebaserte arbeidet**
- ✓ **Kurs og samlinger**
- ✓ **Nettverk**
- ✓ **Lederutvikling**





- Vi lever i et samfunn i rask utvikling og med krav til omstilling.

Hvorfor er kompetanseutvikling viktig for skolesektor i Ringerike kommune?





- Ringeriksskolenes bidrag til læring og utvikling:
- Ressurser i Ringeriksskolen
- Nasjonale utviklingstrekk i skolen
- Videre utvikling i Ringeriksskolen
- Kompetanseutvikling
- **Skoleutbygging**
- Høring?



Skoleutbygging





- Ringeriksskolenes bidrag til læring og utvikling:
- Ressurser i Ringeriksskolen
- Nasjonale utviklingstrekk i skolen
- Videre utvikling i Ringeriksskolen
- Kompetanseutvikling
- Skoleutbygging

- **Høring?**





- 6. Vil ordfører ta initiativ til at det gjennomføres en høring i medhold av kommunestyrets reglement § 6.2 hvor både lærerorganisasjoner, FAU og elever gis anledning til å beskrive situasjonen og utfordringene?
 - De folkevalgte organene behandler saker i kommunestyret og i hovedutvalg. De mottar informasjon og følger opp skolene gjennom budsjettprosessen og i høringsuttalelser, i tillegg til de årlige saker og rapporter som er nevnt i innledningen.*
 - Ordfører vurderer i utgangspunktet dette som tilstrekkelig, men avviser ikke høring som et nyttig supplement og vil derfor anmode administrasjonen om å utarbeide konkret forslag til hvordan dette best kan gjennomføres. Forslaget anmodes da fremlagt i forbindelse med Formannskapets strategisamling før ferien 2017 med sikte på innarbeidelse i selve budsjettprosessen.*



6.2. “Høringer”

- ✦ I arbeidet med saker som berører alle, eller grupper av innbyggerne, kan det gjennomføres høringer for å framskaffe kunnskap og registrere meninger og oppfatninger om sentrale spørsmål og problemstillinger som et fagområde, tjenestesaksområde eller en politisk sak reiser.
- ✦ Høringer kan være åpne for alle, eller begrenset til nærmere bestemte grupper, lag og organisasjoner eller andre personer som kommunestyret ønsker å høre.





6.2. “Høringer”

- ✦ I arbeidet med saker som berører alle, eller grupper av innbyggerne, kan det gjennomføres høringer for å **framskaffe kunnskap og registrere meninger og oppfatninger** om sentrale spørsmål og problemstillinger som et fagområde, tjenestesaksområde eller en politisk sak reiser.
- ✦ Høringer kan være åpne for alle, eller begrenset til nærmere bestemte grupper, lag og organisasjoner eller andre personer som kommunestyret ønsker å høre.





En evt. høring om situasjonen i skolesektoren må har som formål å

- framskaffe kunnskap om kvalitet og resultater ved skolene i Ringerike
- registrere meninger og oppfatninger hos et bredt utvalg representanter fra sektoren



➤ Innledning

➤ Høring - workshop

- Grupper med elever, foreldre, ansatte, HTV og politikere
 - Skolevise
 - Grupper på tvers av skoler
- En prosessleder organiserer og leder prosessen
- Prosessleder samler, bearbeider og utarbeider et notat til kommunestyret med synspunkter fra høringen



└ Deltakere:

- └ K-styret, hovedtillitsvalgte
- └ Representanter fra hver skole
 - └ elever
 - └ foreldre
 - └ tillitsvalgt (e)
 - └ rektor/ 1 avdelingsleder
 - └ Sum: Inn til 140 mennesker

└ Sted: Egnet sted

└ Mulige tidsperioden:

- └ Oppfølging av K-sak om Skolesektorens tilstandsrapport 2017
Før rådmannen legger fram sitt budsjettgrunnlag - (september)
- └ I høringsperioden for nytt handlingsprogram (20.10 – 08.11. 2017)





RINGERIKE

nærmest det meste

Småskoletrinnet



Småskole- trinnet	2014+2015		2012 + 2013		2010 + 2011	
	Resultater nasjonale prøver 5. trinn	Skole- bidrag	Resultater nasjonale prøver 5. trinn.	Skole - bidrag	Resultater nasjonale prøver 5. trinn.	Skole - bidrag
Eikli	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,8
Hallingby	3,0	3,0	3,2	3,3	3,3	3,5
Helgerud	3,0	3,1	3,5	3,5	3,7	3,7
Hønefoss	3,2	3,3	3,0	3,1	3,2	3,3
Kirkeskolen	3,3	3,3	3,5	3,4	3,5	3,5
Sokna	3,0	3,1	3,0	3,1	2,7	2,8
Tyristrand	3,3	3,4	3,1	3,2	3,5	3,5
Vang	3,2	3,2	3,6	3,7	3,3	3,2
Veien	3,4	3,5	3,4	3,5	3,6	3,6
Ullerål	3,6	3,7	4,6	4,5	4,3	4,3



Mellomtrinnet



Mellomtrinnet	2014 + 2015			2012 + 2013			2010 + 2011		
Skole	N.p. 5.tr.	N.p. 8.tr.	Skole - bidrag	N.p. 5. tr.	N.p. 8. tr.	Skole - bidrag	N.p. 5. tr.	N.p. 8. tr.	Skole - bidrag
Eikli	3,7	3,4	3,2	4,0	3,6	3,2	3,6	3,5	3,4
Hallingby	3,2	3,4	3,5	3,3	3,1	3,2	3,1	3,3	3,6
Helgerud	3,5	3,6	3,5	3,4	3,4	3,4	3,6	3,3	3,2
Hønefoss	3,1	3,2	3,4	3,4	3,2	3,3	3,1	3,4	3,7
Kirkeskolen	3,5	3,4	3,3	3,6	3,4	3,4			
Sokna skole	2,7	3,0	3,4	3,2	2,8	3,0	3,3	3,2	3,3
Tyristrand	3,2	3,1	3,2	3,3	3,6	3,7	2,9	3,1	3,5
Ullerål	4,3	3,3	2,5	4,1	3,3	2,8	3,0	3,3	3,6
Vang	3,3	3,6	3,6	3,7	3,6	3,4	3,5	3,7	3,5
Veien	3,5	3,3	3,3	3,8	3,4	3,1	3,3	3,3	3,4



Ungdomstrinnet



Ungdoms- trinnet	2014 + 2015			2012 + 2013			2010 + 2011		
	Resultat 8. Tr	Eksamen 10 tr.	Skole- bidrag	Resultat 8. Tr	Eksamen 10 tr.	Skole- bidrag	Res. 8. tr	Eksamen 10 tr.	Skole- bidrag
Hallingby	3,1	3,1	3,4	3,1	3,0	3,3	3,4	3,5	3,6
Haugsbu	3,6	3,5	3,4	3,5	3,6	3,6	3,6	3,7	3,6
Hov	3,1	3,3	3,5	3,2	3,4	3,6	3,3	3,1	3,2
Sokna	3,2	3,0	3,2	3,2	3,3	3,4	3,2	3,1	3,2
Tyrstrand	3,2	3,1	3,2	3,2	3,3	3,5	3,2	3,4	3,5
Veienmarka	3,2	2,9	3,1	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,5

