

Hønefoss barnehage

Årsplan 2024-2025



Innholdsfortegnelse

Velkommen til et nytt barnehageår	3
Ledelse av barnehagen	4
Transponder - digital meldebok	4
Rammeplan og faglig innhold	5
Satsningsområder	8
Medvirkning	13
Overganger	14
Vurdering	15
Planleggingsdager og arrangementer	16



Velkommen til Hønefoss barnehage og et nytt barnehageår

Hønefoss barnehage er kommunens eldste og største barnehage bestående av 116 barn og 40 ansatte. Denne gjengen representerer mer enn 30 ulike nasjonaliteter/land. Det er med på å gi barna våre en unik start på livet med tanke på å forholde seg til et samfunn bestående av mangfold, toleranse og respekt.

Barnegruppene er organisert i ulike grupper. Minigruppene (grønn, fiolett og oransje, 0-2 år), holder til i rommene midt i barnehagen og har et stort fellesområde på utsiden har rommene. Midigruppene (rød, blå, gul, 3-4 år) holder til på rommene på fløy 1. De deler også et stort fellesrom på fløyen. Maxi gruppa (5 år) disponerer rommene på fløy 2 hvor de har flere store- og små rom, i tillegg til to hemser.

Ved å organisere gruppene på denne måten vil vi kunne gi barna en progresjon i forhold til varierte leke- og aktivitetsmuligheter ut fra interesse, alder og utviklingsnivå.

Smittevern og hygiene

Barnehagebarn er mer utsatt for infeksjoner enn andre. Derfor er god håndhygiene et av de viktigste forebyggende tiltakene vi har. Barna vasker hender når de kommer om morgenen,

etter toalettbesøk og før måltider. De vasker hendene igjen når de har lekt ute, eller vært på ulike turer.

I forhold til sykdom og smitteutbrudd følger vi retningslinjene gitt av kommunoverlegen og folkehelseinstituttet (FHI) <https://www.fhi.no/>

Det er viktig at barn som er syke holdes hjemme av hensyn til smittespredning.

Telefon:

Styrer:	928 43 375
Admin.:	907 91 001
Merkantil:	482 13 572
Spesialpedagog:	482 08 382
Gruppe Rød:	906 23 356
Gruppe Blå:	906 17 994
Gruppe Gul:	902 84 242
Gruppe Fiolett:	905 91 689
Gruppe Grønn:	905 17 276
Gruppe Oransje:	905 71 183
Glitter gruppe:	904 78 681

Adresse:

Kong Rings gate 17
3510 Hønefoss

Åpningstid:

Mandag - fredag
kl. 07.15 - 16.45



Ledelse av barnehagen

Barnehagen ledes av enhetsleder (styrer) Heidi Aareskjold Fredriksen. Ninette Rudberg er avdelingsleder, og Mona Andreassen er kontormedarbeider i 50% stilling. Ut over det er Mona tilknyttet en av husets barnegrupper.

Vi har høy pedagogdekning, og personalet består av en spesialpedagog, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter. Til sammen gir dette et miljø med høyt faglig fokus, refleksjoner og mye samlet kompetanse. Flere gjen-

nomfører kompetansehevende kurs / utdanninger dette barnehageåret.

Pedagogiske ledere sender ut informasjon til foreldre om sammensetningen av personalet på gruppa i løpet av de første ukene det nye barnehageåret.



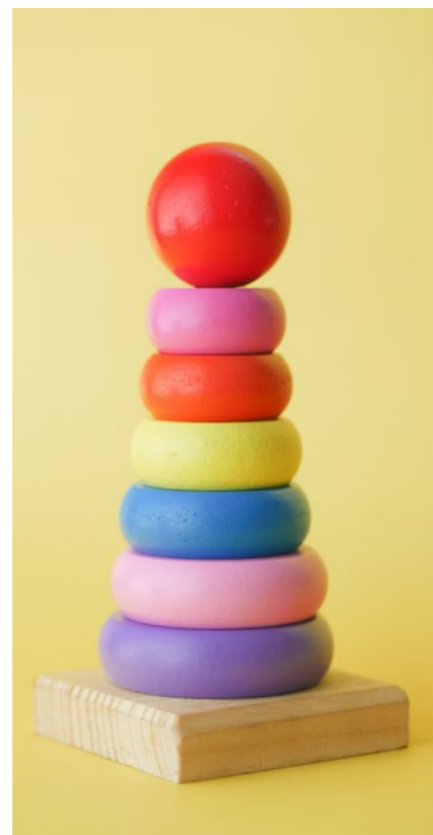
Foto: Barbro Wilson Hagen

Transponder – digital meldingsbok

I tillegg til de fysiske møtene hver dag, har barnehagen en digital meldingsbok for kommunikasjonen mellom barnehagen og hjemmet.

Målet er at meldingsboken skal erstatte all skriftlig kommunikasjon som melding av fravær, ferie, små beskjeder, informasjon om aktiviteter,

gi samtykke og liknende. Informasjon om dette får alle på epost når det sendes ut velkomstbrev før oppstart.



Rammeplan og faglig innhold

Rammeplan for barnehage er en forskrift til Barnehageloven som beskriver barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen og lokale planer er begrunnet i rammeplanen. Barnehagens satsningsområder, rammeplanens verdier og fagområder må ses i sammenheng, og er tverrfaglige i gjennomføringen av det daglige innholdet.

RAMMEPLANENS SYV FAGOMRÅDER ER:

- 1 Kommunikasjon, språk og tekst
- 2 Kropp, bevegelse, mat og helse
- 3 Kunst, kultur og kreativitet
- 4 Natur, miljø og teknologi
- 5 Antall, rom og form
- 6 Etikk, religion og filosofi
- 7 Nærmiljø og samfunn



Det er barnehageloven, rammeplanen og kommunal handlingsplan som ligger til grunn for driften av Hønefoss barnehage.

Detaljert pedagogisk planlegging skjer i form av halvårsplaner og andre planer som jevnlig legges ut på Transponder.

Barnas lek

Når barn leker, er det i seg selv et sunnhetstegn. Barn leker ikke fordi de må, men fordi de har lyst. Lekens kjennetegn er at den er frivillig, indre motivert og at det som lekes bare er «på liksom».

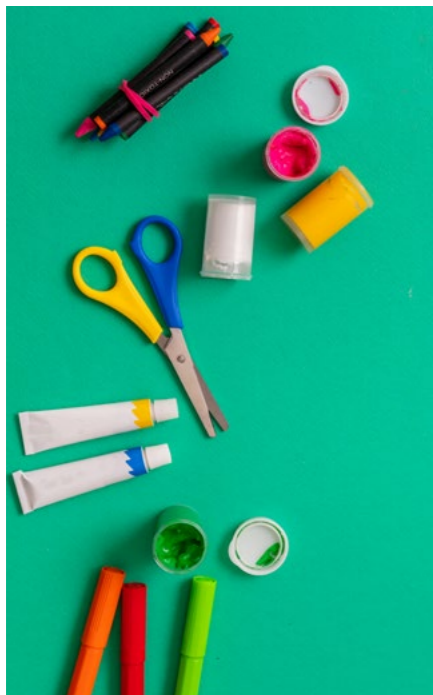
Barn kan ikke kommanderes til å leke, men må av og til ha hjelp fra andre barn eller voksne for å komme i gang.

viktig for at barna skal trives. Vennskap som oppstår mellom barn er også en beskyttelsesfaktor.

fysisk lek som innebærer spenning, uforutsigbarhet og risiko. Risikofyllt lek øker barnas kompetanse i mestring og vurdering av risiko, som det vil støte på senere i livet.

Barns lek stimulerer mange sider av utviklingen. Vennskap blir til, og det er

Risikofyllt lek er lek hvor barnet utfordres på sine egne grenser, og er en



Leken foregår inne- og ute, i all slags vær, året rundt



Satsningsområder:

Språk, sosial- og emosjonell kompetanse og HOPP (fysisk aktivitet og kosthold)

Språk

Hos oss vektlegges språk- og språkopplæring fordi alle barn har behov for støtte i utviklingen av språket. Mange barn har ikke norsk som morsmål. Derfor oppfordrer vi foreldrene til å lære barnet eget morsmål, samtidig som barnet lærer norsk i barnehagen. Dette gir et godt grunnlag for god språkutvikling videre.

- Det gjennomføres barnemøter og samlinger med fokus på ukedagene, dato, årstid, telling og sang
- Det brukes språkmateriell i smågrupper (fokusord, eventyr, sang, rim- og regler ved bruk av konkreter)
- Det leses bøker for barn, og med barn



MÅL: Stimulere til økt språk- og begrepsforståelse hos barna.

KJENNETEGN FOR ANSATTE:

- Samspill mellom barn og voksne i lek- og aktiviteter
- Voksne følger barnas initiativ (hvor peker de, hvor de har blikket etc)
- Voksne leser barnas kroppsspråk
- Voksne snakker med barna gjennom hele dagen (ved blant annet måltid, av- og påkledning, og bleieskift)
- Voksne benevner og bruker ord som utvider barnas ordforråd i hverdagsituasjoner



Sosial- og emosjonell kompetanse

Det å gå i barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne forskjeller. Noe av det viktigste barna lærer i barnehagefellesskapet, er å være sammen med andre mennesker.

Sosial kompetanse handler om de ferdighetene barna tar i bruk når de skal omgås andre. Emosjonell kompetanse er barnas evne til å gjenkjenne og regulere følelser.

Hos oss får barna erfare ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap i trygge omgivelser. Vi jobber med dette ut fra «Være sammen»-konseptet som omhandler retten til å være seg selv, men gi plass til andre slik at de blir seg (se Løveloven).

Sosial kompetanse og emosjonell utvikling består av ulike ferdigheter barnet må utvikle for å være kompetent. De voksne tilrettelegger for øvelse i dette ut fra barnets alder og utviklingsnivå.

MÅL FOR BARN:

- viser, benevner og kjenner til ulike følelser
- deler og venter på sin tur
- hjelper, trøster og forstår sin påvirkning på andre
- tar initiativ til sosial kontakt, og inkluderer andre i lek og aktiviteter

Som en del av dette arbeidet, gjennomfører pedagog Bård Larsen planlagte samlinger som vi kaller «Regnbuesamling» med 4 åringene på rød, blå og gul gruppe. Målet er at barna skal få reflektere over- og snakke om ulike følelser, og utvikle gode holdninger og ferdigheter til det å være sammen med andre.

Observasjoner av barn i lek vil kunne si noe om barnets utvikling og gi grunnlag for konkrete temaer det skal jobbes med. Vi oppfordrer derfor foreldrene til å følge med på temaer som er i fokus og snakke om dette hjemme også.

KJENNETEGN FOR BARNA:

- Er nysgjerrige og ønsker å være sammen med andre
- Tør å vise alle følelser, og får anerkjennelse og trøst av de voksne
- Etablerer og holder på vennskap

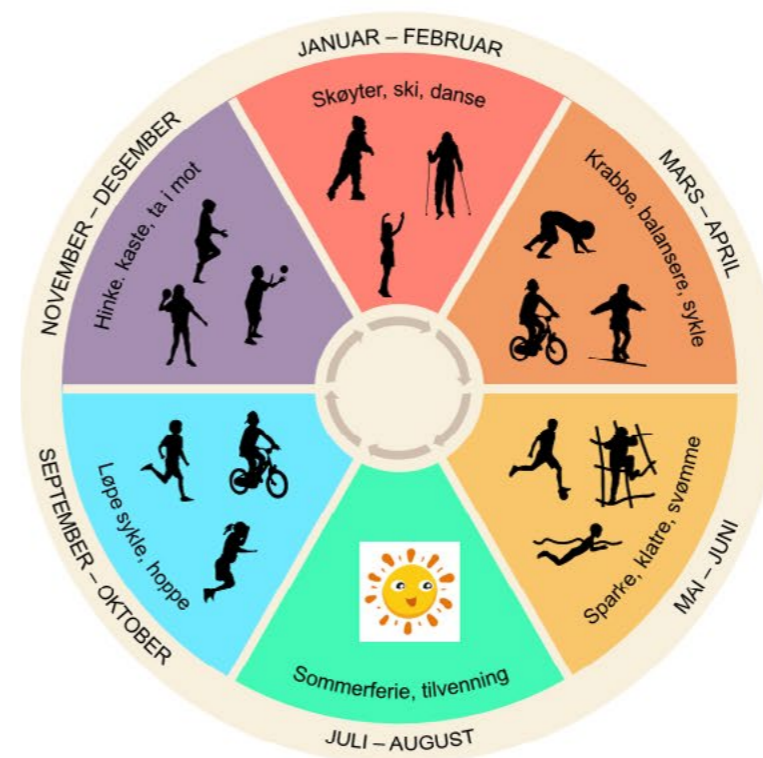
KJENNETEGN FOR ANSATTE:

- Bevissthet om autoritativ voksenstil i relasjonen til barna
- Er sensitive overfor barnas uttrykks- og væremåte

- Tilrettelegger for sosial lek og bekrefter barnas følelser på en anerkjennende måte
- Får relevant faglig påfyll

Kan du løveloven? Jeg skal være meg, men gi plass til andre., slik at de blir seg, bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan. Slik blir livet bedre for barn i alle land!

Ser du en som plages? Det er ikke bra! Alle må stå sammen om å si i fra! Alle barn på jorden har den samme rett til å være trygge og til å være sett.



HOPP - Helsefremmende OPPvekst

Dette er et viktig bidrag i barnehagen og vi har en viktig oppgave å gjøre rundt dette. HOPP skal legge til rette for sunn livsstil hos barna, som igjen gir bedre læringsforhold og økt trivsel. Å ha fokus på kosthold og aktivitet i hverdagen, kan igjen forebygge livsstilssykdommer på lang sikt. Barna hos oss er i bevegelse inne og ute, i all slags vær, året rundt.

MÅL: Barna er aktive i meningsfulle og lekende aktiviteter, og spiser sunn og næringsrik mat i barnehagen.

KJENNETEGN:

- Faste tur-dager for gruppene
- Har faste dager med planlagt fysisk aktivitet, ut fra modenhet og alder

- Bruker gymsalen og stadion kontinuerlig til planlagte aktiviteter
- Maxi gruppa (5-åringene) løpet av året: sykkelskole, vanntilvenning på Ringeriksbadet og skiskole
- Sang- og bevegelsesaktiviteter med de yngste barna (minigruppene)
- Serverer sunn mat, grønt- og frukt til måltidene

- Matinnkjøpene gjøres ut fra kommunens kostholdsveileder
- Felles varmmatmeny for gruppene

Foreldresamarbeidet rundt dette består av å snakke sammen om fysisk aktivitet og kosthold i foreldresamtaler og på foreldremøter.



Medvirkning

Barns medvirkning



Barn skal oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke. Det skal legges til rette for at deres synspunkter påvirker planleggingen, gjennomføringen og evalueringen av det som skjer i hverdagen.

KJENNETEGN:

- Barnas synspunkter tillegges vekt ut fra alder og modenhet
- Barna og voksne har samtaler i relasjoner- og aktiviteter
- Barna påvirker gjennomføringen av dagen i barnemøtet ved å fortelle-, dele- og komme med innspill
- Personalet lytter, observerer, støtter og følge opp initiativ
- Personalet er sensitive, og bevisste barnas ulike uttrykksformer



Foreldremedvirkning

Medvirkningen foregår på flere arenaer gjennom året og er en viktig del av samarbeidet mellom barnehagen og foresatte.

KJENNETEGN:

- Ansatte og foreldre har daglig samtaler i lever- og hentesituasjonen
- Foreldresamtaler på våren og høsten
- Ulike foreldremøter gjennom året
- Foreldre gir innspill til representanter i samarbeidsutvalg
- Foreldre deltar på aktiviteter i regi av barnehagen

Overganger

Nye barns tilvenning til barnehagelivet

Det er viktig at alle barn får en trygg og god start når de begynner i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barna får tid til å bli kjent, etablere

relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Barnehagen har utviklet en tilvenningsbeskrivelse som gjøres kjent for foreldrene når de mottar plass i barnehagen.

Interne overganger mellom grupper

I løpet av barnehagetiden bytter barna gruppe to ganger. Første overgangen er fra småbarn – til

storbarnsgruppe. Siste året går femåringene over i egen gruppe siden de er skolestartere året etter.

Overgang til skolen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. De eldste barna skal få muligheten til å glede seg

til skolestart og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen følger en kommunal overgangsplan som er laget i samarbeid med skolen.

Trafikksikker barnehage

Kommunale barnehager er Trafikksikre barnehager. Målet er å legge grunnlaget for gode holdninger til trafikksikkerhet i barneårene.

Personalet er naturlige rollemodeller og har et ansvar for at barna utvikler refleksjon rundt trafikksikkerheten.

Evnen til å forstå risiko, øve på å ta andres perspektiv og samarbeid, er andre viktige egenskaper rundt trafikksikkerhet.

Stor og liten

*Stor og liten, hånd i hånd,
sammen knyttes tette bånd.
Lite menneske med hjerte stort,
lever livet, og drømmer seg bort.
Liten og stor, her på vår jord,
for hverandre, der vennskap gror.
Samspill i stunder, i handling og tale,
høye og lave, tykke og smale.*

*Stor og liten, i nær symbiose
alle unike, som hver en rose.
Vi ser verden, i all sin kulør,
alle har vi, den samme valør.
Liten og stor, i trygghetens ramme,
flere hender, i håpets flamme.
Tilstede, trøstende og øyne som ser
det vi trenger, - er bare fler.*

Skrevet av Bård Larsen
pedagogisk leder i
Hønefoss barnehage



KJENNETEGN:

- Barna tas med i trafikken innenfor trygge rammer
- Barna reflekterer sammen med voksne i her-og-nå situasjoner i trafikken om regler, oppførsel, skilt- og overganger

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes jevnlig. På den måten lærer og forbedrer vi det pedagogiske arbeidet. Hensikten er å sikre at barna har et tilbud i tråd med føringene i Rammeplanen.

HVORDAN:

- Gjennomfører felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet
- Gjennom tilbakemeldinger fra samarbeidspartnere, foreldre og eventuelle tilsyn
- Fortløpende vurderinger opp mot 14-dagers planer som gruppene utarbeider
- Gjennom pedagogisk dokumentasjon som synliggjør prosesser
- i aktiviteter som film, bilder, barnesamtaler og ulike utstillinger
- Gjennom forestillinger og fremføringer av barn og voksne



Miljøfyrtårn

Barnehagen ble resertifisert som Miljøfyrtårn juni 2024.

Som Miljøfyrtårn jobber vi mot å forbedre våre miljøprestasjoner, blant annet innenfor avfallshåndtering. Siden 2021 har barnehagens fokus vært på kildesortering. I barnehagen er det plassert avfallsbeholdere der det er naturlig, og på den måten lærer barna seg hvor ulikt avfall kastes. Dette er et kontinuerlig arbeid som gjøres hver dag.

Som Miljøfyrtårn bidrar barnehagen i arbeidet med å oppnå noen av FNs bærekraftsmål.

For barnehageåret 2024 /25 vil vi fokusere på følgende områder med tanke på det miljøpedagogiske arbeidet:

- Øke vår bevissthet om å snakke med barna om klima og miljø i hverdagen, der hvor det gir mening
- Gjøre oss kjent med tursteder, og benevner stedsnavn på turområdene våre
- Være bevisste på å benevne det barna, eller vi ser i naturen, og fortelle om egenskaper og sammenhenger naturen har



Planleggingsdager og arrangementer barnehageåret 2024/2025



MÅNED	AKTIVITET	DATO/UKE
August 2024	Fag- og planleggingsdager	15. + 16. august
September 2024	Nasjonal brannvernuke Dagsturer til Aklangen	Oktober/november Uke 39
Oktober 2024	Høstferie Fotografering Foreldremøte FN-dag	Uke 40 Oktober Uke 41 Torsdag 24. oktober
November 2024	Planleggingsdag Juleverksted	Fredag 15. november Se gruppenes planer
Desember 2024	Luciadagen Nissefest Barnehagen stengt, juleferie	Fredag 13. desember Dato kommer Tirsdag 24.12.2024 til og med onsdag 01.01.2025
Januar 2025	Planleggingsdag	Mandag 20. januar
Februar 2025	Samefolkets dag Karneval	Torsdag 6. februar Dato kommer
Mars 2025	Barnehagedagen: La leken leve Brannøvelser Påskeaktivitetsuke Påskelunsj	tirsdag 11. mars Uke 11 Se gruppenes planer Uke 15
April 2025	Påskeferie	uke 16 (14. – 21. april)
Mai 2025	Rusken uke og dugnad Mai-fest	Uke 18/19 Fredag 16. mai
Juni 2025	Sommerfest barn og foreldre Planleggingsdag Avslutning maxigruppa, Aklangen	Dato kommer Fredag 13. juni Informasjon kommer
Juli 2025	Barnehagen stengt, sommerferie	Uke 28, 29 og 30

Torsdag 1. mai, torsdag 29. mai og mandag 9. juni er barnehagen stengt.