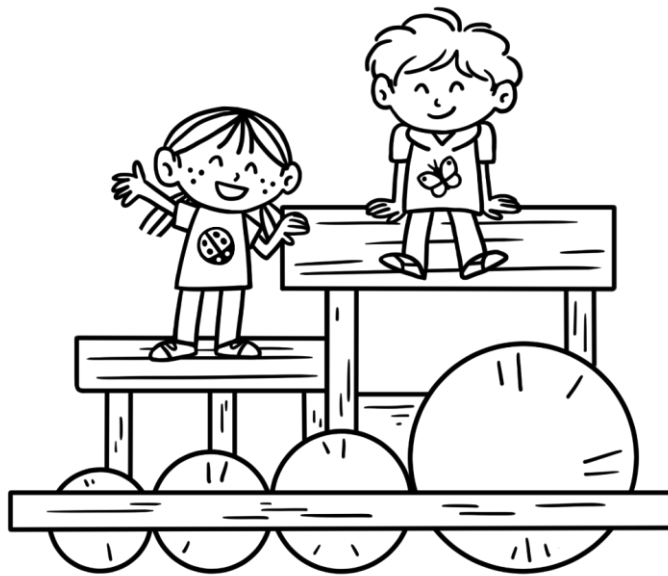


Årsplan

Hallingby barnehage

2024-2025



HALLINGBY BARNEHAGE

Innhold

Velkommen til Hallingby barnehage.....	3
Informasjon om avdelingene	4
Grønn	4
Fiolett.....	5
Blå.....	6
Brun.....	7
Barnehagens innhold.....	8
Lek	8
Vennskap, sosial kompetanse og miljø.....	8
Barns medvirkning.....	9
Danning og læringsmiljø.....	9
Kommunikasjon og digital praksis	10
Livsmestring	11
Retningslinjer for Fysisk aktivitet og stillesitting.....	12
Kost i barnehagen.....	13
Retningslinjer for Mat og måltider i barnehagen.....	14
Fagområder	15
Kommunikasjon, språk og tekst.....	15
Kunst, kultur og kreativitet	15
Kropp, bevegelse, mat og helse	16
Natur, miljø og teknologi.....	16
Antall, rom og form	17
Etikk, religion og filosofi	17
Nærmiljø og samfunn	17
Satsningsområde – Trygt og godt barnehagemiljø og Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KOSIP).....	18
Miljøfyrtårn	19
Foreldresamarbeid	20
Samarbeidsutvalg og foreldreråd.....	20
Overgang barnehage og skole	21
Trafikksikkerhet	21
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	22
Kompetansetiltak	22
Samarbeidspartnere	23

Velkommen til Hallingby barnehage

Foreldre og barnehage har ett felles mål, som er å gjøre dagene best for barnet. Barn og foreldre skal oppleve at de blir godt ivaretatt, og at barnehagen er et godt sted å være. Barna skal være trygge og trives i barnehagen.

De skal få lekekamerater, utforske og oppleve, og lære nye ting. Vi ser ting fra barnas perspektiv og er tilstede for dem. Foreldre/foresatte har ansvar for barnets oppdragelse og danning, og vi ansatte har ansvar for å bidra til barnets trivsel og utvikling. Det er avgjørende at det er et godt samarbeid mellom hjem og barnehage, og at alle behandler hverandre med respekt. Vi oppfordrer dere foreldre/foresatte alltid til å ta kontakt med oss, når dere føler behov for det.

Det er barnehageloven, rammeplan og kommunal handlingsplan som ligger til grunn for driften av vår barnehage. Handlingsplanen for kommunale barnehager er retningsgivende og understøtter prioriteringer i barnehagen. Vårt barnehagetilbud er i tråd med Ringerike kommune sitt verdigrunnlag – **Nyskapende, Ærlige og Respektfulle – NÆR.**

Årsplanen bygger på dokumentene som er listet opp i forrige avsnitt. Den viser hva vi i Hallingby barnehage vil ha fokus på. I tillegg til årsplanen vil dere hvert år oversikt over fellesarrangementer og andre ting som skjer i barnehagen. Dere får gjennom året planer fra avdelingen, som viser hva de jobber med.

Vi ønsker at dere gjør dere kjent med planene. Bare ta kontakt dersom dere har noen spørsmål.

Vel møtt til Hallingby barnehage og til et godt samarbeid til det beste for barna våre.

VÅR VISJON ER: Sammen om trygghet, glede og gode erfaringer.

Med vennlig hilsen
Nina Tangen Hagen
Enhetsleder

Informasjon om avdelingene

Grønn

Grønn er en avdeling for barn fra 1-2 år. Høsten 2024 kan avdelingen ha inntil 9 barn under 3 år. Det kan skje endringer av gruppas sammensetning gjennom året.



Vi bruker den første tiden til å bli kjent med hverandre, samt skape trygghet for barna gjennom omsorg og nærhet, og til å lage gode relasjoner i samspill med hverandre. Vi blir godt kjent og legger til rette ut ifra hvilke behov hvert enkelt barn har.

Faste aktiviteter og rutiner er med på å gjøre hverdagen forutsigbar og oversiktlig, og skaper trygghet for barna. Noen aktiviteter gjennomføres i mindre grupper.

Barn lærer og utvikler seg gjennom lek. Lek fremmer utvikling på alle områder blant annet, intellektuelt, språklig, motorisk, emosjonelt og sosialt. Leken er preget av imitasjon, og de minste barna

viser stor glede over å være sammen. Vi har leker tilpasset aldersgruppen. Disse står synlige så barna kan finne frem selv, eller peke ut hva de ønsker å leke med.

Barn i denne aldersgruppen elsker å være i bevegelse, bruke kroppen sin, og tumle rundt sammen med de andre. Vi har rom som er lagt til rette for denne type aktivitet. Vi har også rolige aktiviteter, som for eksempel lesing, leke med biler, bygge tårn og dekke bord i kjøkkenkroken.

Hver dag har vi en samlingsstund, der vi synger kjente og nye sanger, forteller eventyr, lærer rim og regler, og prøver oss litt på instrumenter. Vi øver på å sitte rolig og å vente på tur.

Vi er ute og leker hver dag, selv om det regner eller snør. Noen ganger går vi på tur i nærområdet til barnehagen. Vi har fine turområder og skogen like ved. Ved å være ute i naturen og bli kjent dyrene som lever der, gir vi barna gode eksempler på hvordan vi skal ta vare på naturen.

Fiolett

Fiolett er en avdeling for barn fra 1-3 år. Avdelingen kan høsten 2024 ha inntil 15 barn. Det kan skje endringer av gruppas sammensetning gjennom året.

Vi ønsker å skape trygghet for barna når de begynner i barnehagen. Vi jobber for at både barn og foreldre skal bli kjent og føle seg trygge. Vi legger til rette ut ifra hvilke behov hvert enkelt barn har. Faste aktiviteter og rutiner er med på å gjøre hverdagen forutsigbar og oversiktlig, og skaper trygghet for barna.

I løpet av formiddagen har vi samling, hvor vi teller barna og ser hvem som har kommet/ikke kommet, vi synger og forteller eventyr og lærer rim og regler. Dagene på Fiolett er preget av hverdagsaktiviteter. Vi legger vekt på at barna skal få tid til å delta aktivt i de ulike situasjonene som vi er innom i løpet av dagen. I dette ligger det mye læring. Eksempler på situasjoner er: kle på seg, øve på å gå på do og være med på rydding og etter hvert smøre mat. Vi har også ulike formingsaktiviteter og andre aktiviteter på avdelingen eller i grupper.

Det er viktig at barna får utfordringer for videre utvikling og læring, samtidig som de skal føle at de mestrer oppgavene de holder på med.

Leken er barnas viktigste aktivitet. Lek fremmer utvikling på alle områder blant annet, intellektuelt, språklig, motorisk, emosjonelt og sosialt. Leken gir mulighet for vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. Vi ønsker at dagene på Fiolett skal være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Vi ønsker at leken skal romme mye glede, spenning og humor. Leken bidrar til at barna får erfaringer, bearbejder opplevelser og utvikler tanker og forståelse.

Vi bruker nærmiljøet på Hallingby til å være regelmessig på tur. Vi ønsker å få barna med på å utforske naturen og naturens mangfold. Vi legger til rette for gode naturopplevelser der barna kan oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna får kjennskap til ulike dyr og dyreliv. Vi vil gi barna gode vaner slik at de utvikler respekt, og begynnende forståelse for hvordan vi må ta vare på naturen vår.



Blå

Blå er en avdeling som har plass til 18 barn fra 3-6 år

På Blå er vi opptatt av at leken skal ha en framtrødende plass i barnas barnehagehverdag. I et lekfellesskap legges grunnlag for barns vennskap og sosiale kompetanse.

Vi veileder og støtter barna i relasjon med andre barn, slik at barna føler trygghet og mestring i leken. Vi jobber med hvordan vi skal være mot hverandre slik at alle trives i barnehagen, og hvordan vi må vise hensyn og empati for hverandre. Vi oppfordrer også barna til å si ifra hvis noe ugreit har skjedd.



På Blå øver vi mye på å bli selvstendige, både når det gjelder praktiske gjøremål og til å ta egne valg. Vi oppfordrer barna til å kle av- og på seg selv, henge opp klær, rydde etter måltid osv.

Hver dag har vi barnemøte og samlingsstund. På barnemøte har vi opprop, snakker om hvilken dag/måned det er og hva vi skal gjøre den dagen. Dette skaper mer forutsigbarhet. I samlingsstund har vi fokus på språk, antall, rom og form, eventyr, sang, rim og regler. I samling øver også barna på å tørre å ha andres oppmerksomhet og snakke i en gruppe.

Minst en dag i uka pakker vi sekken og går på tur i nærmiljøet. Noen ganger har vi med mat og drikke. På tur får barna øvd seg på grovmotorikk og utholdenhet. God motorikk gir mestringsfølelse og bedre selvfølelse, og øker lysten til å prøve nye ting. Barna liker også godt å leke i skogen, utforske og undre seg over det de finner.

Avdelingene Blå og Brun har 1 dag i uka samarbeid om maxigruppe. Maxigruppa er for barna som har siste år før skolestart. Her forberedes barna til skolestart, samtidig som de blir kjent med skolen og fremtidige klassekamerater.

Brun

Brun er en naturavdeling med inntil 24 plasser for barn i alderen 3 til 6 år.

Vi har et uteområde på Åslitoppen som vi går til. Der har vi to lavvoer og oppbygget bål plass. På vinteren fyrer vi opp i lavvoene, og der har vi samlinger og spiser maten. Innebasen vår er i et bygg tilknyttet de andre avdelingene. Her er vi på morgenen og ettermiddagen. En fast dag i uken gjennomfører de voksne avdelingsmøter, og da er vi i barnehagen hele dagen. Barna blir hentet og levert i/ved innebasen. De dagene vi går på tur, går vi fra barnehagen kl 09.30.

Vi ønsker at barna skal bli glade i å være ute og derfor er riktig klær til ulikt vær viktig. Det å være tørr og varm er en forutsetning for at det er komfortabelt og være ute. Vi tilpasser tiden vi er ute etter været.

Vi ønsker å få barna med på å utforske naturen og naturens mangfold. Vi følger naturens skifter som følge av de ulike årstidene tett, og undrer oss over hva som gjør at naturen endrer seg. Vi



Vi legger til rette for gode naturopplevelser der barna kan oppleve naturen som en arena for lek og læring.

Vi følger rammeplanen for barnehager, og jobber fast med alle fagområdene gjennom hele året. De fleste ting som man kan gjøre inne, er også mulig å gjøre ute hos oss. Vi har samlinger i lavvoene, vi jobber i små grupper og vi deler oss, noen inne og noen ute.

Avdelingene Blå og Brun har 1 dag i uka samarbeid om maxigruppe. Maxigruppen er for barna som har siste år før skolestart. Her forberedes barna til skolestart, samtidig som de blir kjent med skolen og fremtidige klassekamerater.

Vi samarbeider med de andre avdelingene om felles arrangementer, som møtedager, høytids-markeringer og ferieavvikling. Da er vi i barnehagen sammen med de andre.

Barnehagens innhold

Lek

Lek er et fenomen som er dypt forankret i barnekulturen, det er en grunnleggende væremåte og samværsform blant barn.

Mye viktig sosialisering skjer gjennom leken, blant annet hvordan man forholder seg til normer og regler. Barnet finner seg selv gjennom leken, og utvikler sin identitet. Leken virker stimulerende på barnets utvikling og er et sentralt område for læring. Eldre barn overfører tradisjoner og kunnskap til de yngre. I barnehagen er leken en viktig del av barnas hverdag, i selvvalgte aktiviteter eller lekegrupper. Barna inviteres til undring og til å bruke fantasien, til å bruke ulike materialer og til motorisk utfoldelse. Gjennom lek lærer barna å ha godt samspill med andre.

Vi legger til rette for lek ved å gi barna tid til å leke. Vi lager interessante lekemiljøer, har variert utvalg av leker tilgjengelig, og vi bruker lekegrupper hvor de introduseres for nye leker/lekemåter og lekekamerater.

Vennskap, sosial kompetanse og miljø

For å få et godt liv, er det vesentlig å fungere sammen med andre mennesker.

Tidlig erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter, og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. I barnehagen tilegner barna seg sosial kompetanse. Gjennom samhandling med andre barn og voksne, lærer barna å fremme sine ønsker og behov, samtidig som de må ta hensyn til andre. Alle skal oppleve at de er en del av et større fellesskap. Samhandling med andre mennesker er en viktig del av livet vårt.

Vi vil at alle skal være inkluderende, og alle skal føle den gleden det er å ha gode venner. Gode relasjoner og positive tilbakemeldinger gjør at barna danner et godt selvbilde. Ved at vi voksne har god samhandling, er vi gode rollemodeller for barna.

Vi følger Ringerike kommunes trivselsplan som sier hvordan vi skal jobbe med det psykososiale miljøet; Trivsel i Ringerikes kommunale barnehager.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barn skal ha rett til å uttrykke seg og å ha innflytelse på sitt liv i barnehagen.

Vi skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, skal få uttrykt sine meninger. I planlegging av barnehagehverdagen kan vi legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser, og hva de er opptatt av og uttrykker til hverandre og til de voksne.

Et av målene med barns medvirkning er at barna skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Når barna opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og at vi og barn samtaler om det som skjer, erfarer de at de påvirker og medvirker i egen hverdag.

Samtalene med barna om hva de har gjort og hva de tenker, er en viktig del av evalueringen i barnehagen. På denne måten har barna innflytelse på det som skjer, og deres bidrag blir en del av barnehagens evaluering og videre utvikling. Barna skal få kjenne at barnehagen er til for dem. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse, som rustet dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.

Danning og læringsmiljø

Danning knyttes til barnehagens verdigrunnlag, som er forankret i grunnleggende verdier som felleskap, medansvar og respekt for menneskeverdet.

Danning skjer i barnets samspill med omgivelsene, og er en kontinuerlig prosess som varer hele livet. Gjennom danning er barna med på å omsette holdninger til handlinger. Måten barna lærer å se andre på er en forutsetning for danning. Barna i barnehagen møter voksne som støtter de i å være prøvende og nysgjerrige til omverdenen. Dette danner grunnlaget for at barna tar selvstendige valg, og deltar aktivt i det demokratiske samfunnet.

Læring i barnehagen sees i nær sammenheng med lek, danning (oppdragelse) og omsorg.

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Hvordan vi møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale reaksjoner er avgjørende for barnas læring.

- Vi jobber kontinuerlig med lek, vennskap og tilhørighet, alle er en del av fellesskapet
- Vi bidrar til refleksjon gjennom å undre oss sammen med barna
- Vi er støttende å tilstede når barna bygger relasjoner
- Vi støtter barns lærelyst og bidrar til et godt grunnlag for livslang læring
- Vi undersøker, stiller spørsmål og finner svar sammen med barna
- Vi støtter og utfordrer barna gjennom å gi varierte opplevelser
- Vi vektlegger barns rett til å si sin mening og oppfordrer til medvirkning

Barnehagens kvalitet henger nøye sammen med de voksnes kompetanse og tilstedeværelse. De ansattes kunnskap om omsorg, oppdragelse, lek og læring i småbarnsalder er med på å forme barnas holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker. Kvaliteten på samspillet mellom barnet og personalet har betydning for barnets læring senere i livet.

Kommunikasjon og digital praksis

Å kommunisere med andre er sentralt for å delta aktivt i et fellesskap og for å skape gode relasjoner.

- For å mestre kommunikasjon må barna kunne ta imot og tolke et budskap, og selv kunne sende et budskap til andre
- Språk er et viktig verktøy i konfliktløsning og består av både verbal og nonverbal kommunikasjon.
- I barnehagen har vi et rikt og mangfoldig språkmiljø. Dette bidrar til å forebygge sosiale forskjeller, og gir økte muligheter for at barna lykkes på skolen.
- Språk læres og utvikles i fellesskapet, og vi har kompetente voksne som er gode språkmodeller.
- Gjennom å anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk, gir vi barna varierte og positive erfaringer med å bruke språket.
- Felles aktiviteter, opplevelser og lek styrker barnas begrepsforståelse og ordforråd. Vi inviterer barna til undring og samtale om tanker og følelser.
- Noen barn har ulike utfordringer knyttet til språket, og vi har kompetanse til å identifisere og jobbe med dette.

I Hallingby barnehage blir barna forberedt på den virkelighet som de vil møte. Barna får tilgang til og blir fortrolige med bruk med digitale verktøy.

- Digitale verktøy er ikke et mål i seg selv, men et redskap innenfor alle fagområdene og generelt i det pedagogiske arbeidet.
- Digitale verktøy benyttes i sammenheng med andre aktiviteter, og bidrar til å gi ulike aktiviteter en ny dimensjon.
- Digitale verktøy brukes med omhu og dominerer ikke vår arbeidsmåte.
- Barna møter en trygg digital praksis ved at voksne utøver digital dømmekraft og har et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk, og ivaretar barnas personvern.
- De voksne vurderer relevans og egnethet, og sammen med barna utforsker de kreative og skapende digitale verktøy.

Livsmestring

Vår barnehage er helsefremmende, og vi forebygger og utjevner sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Hos oss opplever barna bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Vaner og handlingsmønstre formes tidlig, og varer gjerne livet ut.

- I vår barnehage medvirker barna i mat - og måltidsaktiviteter.
- Vi motiverer barna til å spise sunn mat, og gir de grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat bidrar til god helse. Når barna kjenner på måltids glede og fellesskapsfølelse, utvikler de gode vaner som følger de gjennom livet.
- Barnehagen er en viktig arena for barnas daglige fysiske aktivitet, og vi fremmer bevegelsesglede og allsidig motorisk utvikling. Vi er bevisste helsedirektoratets anbefalinger om 3 timer moderat fysisk aktivitet hver dag for barn fra 1-5 år.
- Barna inkluderes i aktiviteter der de får allsidige bevegelseserfaringer, nye lekeopplevelser, og hvor de sammen med andre opplever motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.
- Barna våre blir kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.
- Barnehagen er et trygt sted, hvor vi utfordrer barna til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.
- De voksne støtter barna i å mestre motgang, løse utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Vi lærer de livsmestring gjennom å være i gode relasjoner med hverandre og med våre autoritative voksne.

Retningslinjer for Fysisk aktivitet og stillesitting

Oppdatert mars 2023



RINGERIKE
KOMMUNE

Fysisk aktivitet og stillesitting

Retningslinjer for kommunale barnehager

1. Barna våre er fysisk aktive i lek eller annen aktivitet minst 180 minutter hver dag for å styrke deres fysiske og psykiske helse.
2. Hver dag inkluderer vi lek og aktivitet slik at barna blir andpustne og varme. For 3-5 åringer bør minst 60 minutter av aktiviteten være med moderat til høy intensitet.
3. Aktivitetene vi tilrettelegger for er lystbetonte, varierte, allsidige og tilpasset barnas utviklings- og funksjonsnivå.
4. Vi begrenser tiden i ro, og stykker opp med mer aktive perioder.
5. Frilek dominerer, men vi varierer med tilrettelagt lek igangsatt av oss voksne. Barna får medvirke i valg av aktivitet.
6. Vi tilrettelegger for en aktiv utetid hver dag.*
7. Vi etterstreber å være på tur utenfor barnehagens område hver uke, tilpasset barnas alder, utviklings- og funksjonsnivå. *
8. Vi gjennomfører årlig egevaluering av vår praksis for fysisk aktivitet.

*Forbehold er nærmere beskrevet i veileder for retningslinjene.

Retningslinjene er basert på Helsedirektoratets nasjonale anbefalinger for fysisk aktivitet og stillesitting 0-5 år og samsvarer med rammeplan for barnehagen.

Internt dokument nest det meste

Kost i barnehagen

I Hallingby barnehage får barna alle måltider utenom frokost. Vi serverer brød og pålegg til lunsj, og en dag i uka har vi varmmat. Til ettermiddagsmat får barna frukt og knekkebrød med pålegg. Barna får melk til frokost og lunsj. Til ettermiddagsmåltidet drikker barna av vannflaskene som de har med i barnehagen.



- Barnehagen forholder seg til Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen.
- Vi har blick for barnet og barnegruppen.
- Vi snakker og samarbeider med foreldre.
- Vi er bevisst på religiøse forskrifter.

Det betyr at vi tilbyr alternative pålegg. Ved behov utover det barnehagen kan tilrettelegge tar foreldrene med alternativ mat.

Retningslinjer for Mat og måltider i barnehagen



- 1 Barnehagen bør legge til rette for minst tre faste måltider om dagen, med medbrakt eller servert mat.
- 2 Barna i barnehagen bør få god tid til å spise, vi anbefaler minst 30 minutter.
- 3 Mat og måltider som serveres i barnehagen bør være varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd.
- 4 Barnehagen bør servere grønnsaker og frukt eller bær hver dag.
- 5 Barna bør få tilbud om lett- eller skummet melk og vann til måltidene i barnehagen, og vann bør alltid være tilgjengelig.
- 6 Servering av kaker, kjeks, is, saft og lignende bør begrenses i barnehagen. Godteri, snacks og brus bør unngås.
Barnehagene spesifiserer de spesielle anledningene hvor kaker, is og lignende serveres, dette er kun 4-5 ganger per år. Bursdag feires med barnet i fokus.
- 7 Spisemiljøet i barnehagen skal fremme helse, mat- og måltids glede, og personalet bør delta aktivt i måltidene.
- 8 Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barn får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter.
- 9 Det skal legges til rette for god håndhygiene i barnehagen og håndvask bør gjennomføres før måltidene.
- 10 Maten i barnehagen skal være lagret, tilberedt, servert og merket i samsvar med regelverk og råd fra Mattilsynet.
- 11 Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider.
Barnehagen ivaretar religiøse forskrifter.
- 12 Barnehagen bør ha en miljøvennlig praksis med lite matsvinn. Plantebaserte matvarer, fisk og sjømat bør være sentralt i mattilbudet.
Barnehagen har innkjøpslister og menyer som ivaretar dette.

Retningslinjen for mat og måltider for de kommunale barnehagene i Ringerike er nærmere beskrevet i Veileder for mat og måltider i barnehagen.

Rammeplan for barnehagen:
www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/

 Helsedirektoratet

Fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.» Udir 2017: s 47-48

Slik jobber vi:

- Vi har bøker tilgjengelig for barn i alle aldre.
- Rim, regler, sanger og litteratur er en del av barnas hverdag i barnehagen.
- Vi snakker tydelig, benevner, gjentar og forklarer.
- Personalet inviterer til utforskning av både muntlige språk igjennom samtale og skriftspråk (eks skrive navnet sitt).

Kunst, kultur og kreativitet

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former, og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.» Udir 2017: s 50

Slik jobber vi:

- Barna har tilgang til ulike materialer som støtter opp om deres lekende, og estetiske uttrykksformer.
- Vi gjør formingsaktiviteter sammen med barna.
- Vi har teater i barnehagen med og for barn.
- Barna opplever forskjellige musikk i barnehagen.

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.» Udir, 2017: s 49

Slik jobber vi:

- Alle barn leker ute i all slags vær året rundt.
- Vi går på tur i ulendt terreng, og oppsøker miljøer med varierte bevegelsesutfordringer.
- Alle avdelinger lager varmmat én gang i uka. Barna er deltagende i matlagingsprosessen.
- Vi følger kommunens og Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen.
- Barnehagen jobber med HOPP- Helsefremmende oppvekst i Ringerike kommune.
- I Hallingby barnehage får barna servert både formiddagsmat og ettermiddagsmat med frukt.
- Vi arbeider med sosialkompetanse i alle situasjoner. Vi veileder barna på deres nivå, slik at de blir bevist på grenser for egen og andres kropp.
- «Kroppen min» er et samtaleverktøy som skal gi barn kunnskap om kropp, grenser og seksuelle overgrep Vi gjennomfører dette med de eldste barna.

Natur, miljø og teknologi

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.» Udir 2017: s 52

Slik jobber vi:

- Vi går på turer i skogen
- Barna får kjennskap til dyr og dyreliv
- Vi lærer barn om riktig håndtering av avfall
- Vi eksperimenterer, utforsker og undrer oss rundt dette fagområdet sammen med barna
- Vi bruker Ipad som pedagogisk materiale

Antall, rom og form

«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger» Udir 2017: s53

Slik jobber vi:

- Tall og tellinger er en naturlig del av hverdagen i barnehagen.
- Personale bruker matematiske begreper aktivt i hverdagen.
- De eldste barna er med på å måle og tilsette ingredienser ved matlaging.
- Vi bruker bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.
- Personalet støtter opp barnas matematiske spørsmål, sammen søker vi løsningen på spørsmålene som dukker opp.
- På førskolegruppa gjør maxiene oppgaver med de matematisk temaene: Sortering, plassering, måling, former, mønster tall og mengde.

Etikk, religion og filosofi

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger» Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett» Udir 2017 s 54/55

Slik jobber vi:

- Vi formidler fortellinger og markerer merkedager i den kristne kulturarven.
- Vi utforsker og undrer oss over eksistensielle, etiske, religiøse, livsynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna.

Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.» Udir, 2017: s 56

Slik jobber vi

- Alle avdelinger markerer samenes dag (tilpasset alder).
- Vi går på turer hvor barna får utforske nærmiljøet.
- Kirken bidrar inn ved påsken (Presten formidler påskebudskapet)
- Alle maxier(førskolebarn) utforsker kirken i desember i form av kirkevandring.
- Vi markerer FN dagen hvor de største barna får begynnendekjennskap til menneskerettighetene
- Vi benytter oss av skolens fasiliteter når det er mulig. (Maxi gruppe, gymsalen og skolens uteområde.)

Satsningsområde – Trygt og godt barnehagemiljø og Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KOSIP)

Kompetanseløftet for ansatte i barnehage, skole og PPT, skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Ringerike kommune vil arrangere en del felles kursing for alle ansatte i kommunale barnehager og skoler.

Barnehagen skal gi muligheter for alle barn, uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller.

Vi kommer fortsatt til å bruke Være Sammen som et verktøy når vi jobber med sosial kompetanse med barna. Den autoritative voksenstilen skal være en del av barnehagens pedagogiske plattform og vår felles forståelse – vi voksne gjør jobben vår ved å være varme relasjonsbyggere, samtidig som vi er tydelige når vi setter krav og grenser til barna og til oss selv.



For å nå målet med et trygt og godt barnehagemiljø for alle:

- jobber vi systematisk med sosial kompetanse med barna
- har vi fokus på den autoritative voksenrollen – de voksne har god relasjon med og omsorg for barna, samtidig som de stiller realistiske krav og setter grenser
- planlegger vi aktiviteter slik at alle i gruppa kan delta

Miljøfyrtårn

Miljøfyrtårn er en nasjonal sertifiseringsordning

Å være et Miljøfyrtårn innebærer:

å jobbe systematisk med miljøtiltak i hverdagen, for å redusere vår miljøbelastning

Jobbe målrettet med å forbedre våre miljøprestasjoner innenfor:

Arbeidsmiljø

Vi jobber med Være Sammen. Dette er undervisningsmateriale som øker barnas sosiale kompetanse. «Jeg skal være meg, men gi plass til andre slik at de blir seg» er hentet fra Regnbueloven. Det handler om inkludering og å godta at ikke alle er like, men er like mye verdt.

Kildesortering og redusering av avfall

Å jobbe med Miljøfyrtårn er helt i tråd med Rammeplan for barnehager. I Rammeplanen står det blant annet at barna skal lære å ta ansvar for seg selv, hverandre og naturen. I barnehagen blir barna vant til å kildesortere avfall. Vi er også innom andre temaer som er rettet mot det å ta vare på miljøet rundt oss. For å redusere mengden plastavfall oppfordrer vi alle til å bruke tøynettene dere har fått til å frakte tøy til og fra barnehagen.

Energibruk

Vi har rutine på at vi slår av lys, når det ikke er behov for at de står på. For eksempel når vi er ute, og når vi går hjem på ettermiddagen.

Innkjøp

Vi prøver å handle inn mest miljømerkede leker og forbruksmaterialer.

Transport

Vi bruker som regel buss, når vi er på tur med barnehagen.

Vi oppfordrer alle foreldre og ansatte som kan gå til barnehagen om å gjøre det.

Vi oppfordrer alle til å stoppe motoren på bilen når de henter eller leverer.



Miljøfyrtårn®

Foreldresamarbeid

Det er viktig med åpen og ærlig kommunikasjon mellom foreldre og personalet - til barnas beste. Den daglige kontakten med gjensidig respekt betyr mye for alle parter. Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere.

Ett godt samarbeid mellom hjem og barnehage, vil bidra til at barnet får gode muligheter til positiv utvikling. Foreldrene får innsyn i barnets hverdag, og kan være med på å medvirke hva den skal inneholde. For at barnehagen stadig skal utvikle og forbedre seg, er det viktig at vi får tilbakemeldinger fra foreldre, både på det vi er gode på og ting som kan bli bedre.

Foreldre får blant annet informasjon om hva som skjer i barnehagen gjennom Transponder, periodeplaner, daglig kontakt, foreldresamtaler og foreldremøte.

Samarbeidsutvalg og foreldreråd

For å sikre samarbeidet med barnets hjem, pålegger Lov om barnehager alle barnehager å ha et Foreldrarbidsutvalg (FAU) og et Samarbeidsutvalg (SU).

Foreldrerådet består av foreldrene/-foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser.

FAU består av foreldrerepresentanter fra hver avdeling. De har ansvar for juletreffesten, fanen i 17.maitoget, og at saker som blir meldt til dem tas videre til barnehagen. De kan også ta initiativ til andre ting som for eksempel organisering av barnehagegenser.

SU består av 2 foreldrerepresentanter, 2 representanter fra barnehagen, en politisk representant og enhetsleder. De skal bidra til samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen, og er med på å skape et godt barnehagemiljø. SU uttaler seg blant annet om budsjett og endringer i kommunens vedtekter. De er også med på å fastsette barnehagens årsplan.

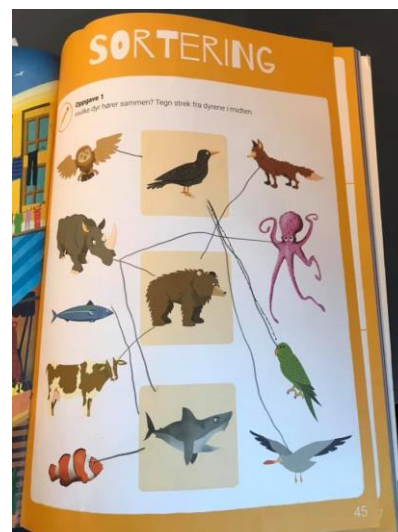
På foreldremøtet om høsten velges det representanter til utvalgene. Oversikt over representantene henges opp i garderoben, etter foreldremøtet i september.

Overgang barnehage og skole

For å sikre en trygg overgang fra barnehage til skole, og et helhetlig og sammenhengende opplæringsløp er det tett samarbeid mellom barnehagen og skolen.

Barnehagen gjennomfører maxigruppe med skoleforberedende innhold det siste året før skolestart. Vi får bruke lokaler på skolen, slik at barna blir godt kjent med skolemiljøet. I tillegg har vi flere møtepunkter mellom maxiene og klasser på skolen.

På våren før skolestart gjennomfører vi foreldresamtaler, og fyller, sammen med foreldrene, ut overføringskjemaer som leveres til skolen. Ped.lederne og lærerne som skal ha den nye første klassen har også ett overføringsmøte.



Trafikksikkerhet

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt» Udir 2017 s 56

Barn er trafikanter hver dag enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. I begynnelsen er det de voksne som må ta hele ansvaret for trygg ferdsel i trafikken, men målet er at barna skal utvikle seg til en selvstendig og trygg trafikant. Barna etablerer gode vaner og holdninger gjennom at foreldre og ansatte i barnehagen er gode rollemodeller, og at de i praksis viser barna hvordan man ferdes i trafikken på en trygg måte. Spesielt det siste året før skolestart oppfordrer vi at de som kan gå til barnehagen gjør det. Dette gjør barna mer klare for å mestre egen skolevei.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes for å videreutvikle og opprettholde et godt pedagogisk tilbud.

Ved å planlegge sikrer vi en gjennomtenkt og hensiktsmessig barnehagehverdag, hvor ting er satt i system. Gjennom dokumentasjon synliggjør og gir vi informasjon om hva barna lærer, gjør og opplever i barnehagen. For å holde god kvalitet i barnehagen er det viktig å få tilbakemeldinger fra barn, foreldre og personalet, og ta disse med seg inn i vurderingsarbeidet.

Kompetansetiltak

For å kunne gi et tilbud med høy kvalitet er det viktig at personalet har god og riktig kompetanse. Derfor gjennomføres ulike kompetansetiltak.

- Kommunen arrangerer felles planleggingsdager og personalmøter gjennom året, hvor det er fokus på Trygt og godt barnehagemiljø og Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (KOSIP)
- Vi gjennomfører Sikkerhetskortet og tar digitalt førstehjelpskurs på Sikkerhetsrommet hvert år.
- Ansatte deltar i løpet av året på andre kurs i regi av kommunen.

Faglig innlegg og drøftinger av ulike tema på møter i barnehagen er også viktig, for å dele og øke kompetanse innenfor barnehagen. Personlig kompetanseutvikling bidrar til utvikling av barnehagen som helhet.

Samarbeidspartnere

PPT : pedagogisk-psykologisk tjeneste

Hvis barnehagen opplever at et barn har behov for mer enn det ordinale barnehagetilbudet for å oppnå god utvikling, tar de i samarbeid med foreldrene kontakt med PPT. PPT skal hjelpe og veilede foreldre og personale som jobber med barnet. Barnehagen kan be om veiledning for eksempel i forhold til språkutvikling eller barns sosiale atferd. Ved behov skriver PPT en sakkyndig vurdering, som sier noe om barnets behov for ekstra hjelp i form av assistent eller spesialpedagog. De bistår også ved behov for henvisning til andre instanser.

Spesialpedagog

Spesialpedagogene er knyttet til Spesialpedagogisk team i Ringerike kommune. Spesialpedagoger jobber med barn med særskilte behov, som har fått innvilget spesialpedagogtimer i en sakkyndig vurdering.

Helsesykepleier

Vi samarbeider med helsesykepleier på Hallingby helsestasjon. Vi kan ta kontakt med helsesykepleier ved spørsmål om kosthold, vaksinasjon og generelt angående helse. Det er også ett samarbeid i forbindelse med 4-årskontroll på helsestasjonen. Barnehage og foreldre fyller ut ett skjema om barnets utvikling som gis til helsesykepleier på kontrollen.

Barneverntjenesten

Barneverntjenesten og barnehagen samarbeider både på generelt grunnlag, og i oppfølging av enkeltbarn. Målet er at problemer og bekymringer for barn, skal løses på lavest mulig nivå, i samarbeid med foreldre.

Fagteam

2-3 ganger i året har vi fagteam. På fagteamet deltar helsesykepleier, barneverntjenesten, PPT og barnehagen. Dette er et lavterskeltilbud hvor vi kan vi løfte opp saker, til tverrfaglig drøfting.

Praksis

Vi har elever fra Hønefoss videregående skole og Hallingby skole i praksis og arbeidsuke. Vi har også personer som er utplassert i arbeidspraksis hos oss.

Adresse:

Hvalsbruveien 10
3525 Hallingby

Åpningstid:

Mandag-fredag 07.15-16.45

Telefon:

Barnehagen: 980 34 698

Grønn: 980 34 698

Fiolet: 941 53 171

Blå: 941 53 629

Brun: 974 11 560

Sammen om glede, trygghet og gode erfaringer