



**2023-2024**



## **1. Innholdsfortegnelse:**

---

1. Innholdsfortegnelse
2. Innledning
3. Visjon
4. Mål
5. Være sammen
6. Progresjon
7. Danning
8. Livsmestring og helse
9. Omsorg
10. Medvirkning
11. Lek
12. Læring
13. Tilvenning
14. Vurdering
15. Dokumentasjon
16. Rammeplanens fagområder



## 2. Innledning

---

### Rammeplanen:

**«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede».**

Eikli barnehage er en sentrumsbarnehage i Ringerike kommune. Barnehagen har to småbarnsavdelinger og tre store barns-avdelinger.

Barnehagen har et rikt mangfold der barnegruppen representerer mange ulike nasjonaliteter og kulturer. Dette ser vi på som en berikelse og er i tråd med å vokse opp i et samfunn som representerer et mangfold.

Visjonen til Eikli barnehage er «stedet for trygghet og gode øyeblikk» og målet er «I Eikli barnehage skal alle få oppleve en trygg hverdag på tvers av ulike kulturer og bakgrunn»

Dette gjelder for våre barn, foreldre, ansatte og alle som er tilknyttet Eikli barnehage. Dette er bygd på våre verdier og grunnsyn og som årsplanen vår er et grunnlag for.

Eikli barnehage er en barnehage som representerer mange ulike nasjonaliteter og minoriteter. Derfor er det naturlig for oss å ha ekstra fokus på fagområdet «språk, tekst og kommunikasjon» i Rammeplanen.

Vi jobber hele tiden med språk og alle ansatte i barnehagen har valgt seg ut et personlig mål i samarbeid med språkveiledere. Disse er i barnehagen en gang i uken. Målene blir fulgt opp og evaluert jevnlig.

For å sikre et godt språkmiljø vil hver base legge opp til og planlegge språkaktiviteter i smågrupper og hver ansatt er bevisst i sitt språkarbeid gjennom hele barnehagehverdagen.

Språkveilederne har i samarbeid med styrere utarbeidet en progresjonsplan for å sikre utviklingen til barnet i sosial kompetanse, lek og språkutvikling.

**2023-2024**

## Personalet i Eikli barnehage 2021/ 2022

Gul tlf. 94134838	Orange tlf. 94135007
Stine Skollerud Bergstrøm – 100 % Pedagogisk leder	Berit Sundt – 100 % Pedagogisk leder
Aina Moen - BUA	Iryna Karpan – 100 % Pedagogisk leder
Martina Sandric - Assistent	Toril Moe - Assistent
Anne Marie - Assistent	Guro Haumann - BUA
Grønn 94134840	Blå 94134940
Bente Emilsen – 100% Pedagogisk leder	Stine-Lise Jørgensen – 100 % Pedagogisk leder
Britt Elayne Solstad - BUA	Anita Svede - BUA
Refah Abdullhadi Salim Alaith – Assistent	Sylwia Fraczek - Assistent
	Fariba Atashi - Assistent
På stor basene - Marius Dahlberg Blytt – 60 % Pedagogisk leder	
<b>Styrer:</b> Elisabeth Nordli Andersen, mobil 95466656	
<b>Avdelingsleder:</b> Marius Dahlberg Blytt , mobil 40040434	



### 3. Visjon

---

#### **«Stedet for trygghet og gode øyeblikk»**

En visjon er en oppnåelig drøm vi aldri kan slutte å strekke seg mot.

#### **For Eikli barnehage betyr dette:**

- Voksne som skaper gode øyeblikk og er tilstede
  - Voksne som fanger opp små øyeblikk i barnehagehverdagen
  - Voksne som legger til rette for at barna kan være seg selv
  - Voksne som er mentalt og fysisk tilstede og kan veilede barna i lek og samtaler
  - Voksne som skaper gode relasjoner og et positive samspill
  - Voksne som forteller om gode øyeblikk i løpet av en dag til foreldrene
  - Voksne som skaper latter og glede
  - Voksne som skaper gode relasjoner
- 
- Barn som opplever mestring og læring.
  - Barn som føler seg inkludert og har en tilhørighet i gruppa
  - Barn som opplever å ha en venn som de kan være seg selv sammen med
  - Barn som opplever at de blir møtt med respekt og får et positivt møte med barnehagen



## 4. Mål

---

***«I Eikli barnehage skal alle få oppleve en trygg hverdag på tvers av ulike kulturer og bakgrunn.»***

**For Eikli barnehage betyr dette:**

- Voksne som er trygge og engasjerte og har nok tid til å lytte og følge barnas problemer, interesser og utvikling
  - Voksne som gir barna mestringfølelse i forhold til alder og modenhet
  - Voksne som sier HEI når barn og foreldre kommer i barnehagen
  - Voksne som er tilstedeværende og stabile
  - Voksne som verdsetter og tilpasser barnas ulike behov
  - Voksne som ser barnas ulike interesser og lar de få medvirke i hverdagen
- 
- Barn som opplever seg verdifulle
  - Barn som lærer og aksepterer og forstår andre sine grenser, kultur, religion og bakgrunn
  - Barn som opplever tilhørighet i barnegruppa
  - Barn som føler seg respektert



## Satsningsområder i kommunen

### **Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis - Hele laget rundt barnet**

Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

### **Miljøfyrtårn**

<https://www.ringerike.kommune.no/innhold/strategi--og-utvikling/klima-og-miljo/miljofyrtarn/miljofyrtarn-intern/>

### **HOPP**

HOPP (helsefremmende oppvekst i Ringerike kommune) er et tverrfaglig kommunalt samarbeid, som skal legge til rette for sunn livsstil hos barn og unge, gi bedre læringsforhold, økt trivsel og forebygge livsstilssykdommer og inaktivitet.

<https://www.ringerike.kommune.no/innhold/barn-og-unge/familiens-hus/forebyggende-helsetjenester/hopp-i-ringerike/>

### **Bedre tverrfaglig innsats (BTI)**

BTI-modellen er en veileder for hvordan kommunalt ansatte skal gå frem i arbeidet med barn, unge eller familier man har en bekymring eller undring for.

<https://www.btiringerike.no/>



## 6. Progresjon

---

### Rammeplanen:

**«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer, og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter».**

### For Eikli barnehage betyr dette:

- Leker og utstyr som er tilpasset barnas alder på basene. Dette skal synligjøres på basene
- Aktiviteter som er tilpasset barnas alder og modning.
- Voksne som ser barnas interesser og gir de varierte erfaringer og opplevelser
- Barna får oppleve mestring ut ifra alder og modenhet



## 7. Danning

---

### Rammeplanen:

**«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur».**

Danning omfatter alle møter, opplevelser og erfaringer vi gjør gjennom hele livet som påvirker og danner oss som mennesker. Det handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte og gjøre oss i stand til å ta egne beslutninger.

### **I Eikli barnehage jobber vi med dette for å oppnå gode dannelsesprosesser:**

- Barna som møter anerkjennende voksne som støtter og gir rom for nysgjerrighet og undring til omverdenen
- Barn som opplever å ha en betydningsfull rolle i fellesskapet
- Barn som opplever å bli tatt på alvor, få bekreftelse og bli anerkjent
- Barn som opplever aktiviteter der de kan føle mestring og bli utfordret ut ifra sitt nivå
  
- Voksne som har fokus på barnas beste
- Voksne som er interessert og engasjert i barna
- Voksne som undrer seg sammen med barna og samtaler med barna på deres nivå



## 8. Livsmestring og helse

Rammeplanen:

**«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette».**

Livet er for de fleste ikke noe som skal mestres, men leves på godt og vondt, og behandles med ydmykhet og respekt underveis. Det er vår oppgave som voksne å hjelpe barn i å utvikle en robusthet og skape miljøer som er psykisk helsefremmende. Både i et her og nå perspektiv, og med tanke på fremtiden. Det er ikke snakk om hvis det oppstår problemer, utfordringer, brudd og kriser i et menneskes liv, det er mer snakk om når det skjer og hvordan man da er rustet til å takle det livet byr på. (Line Melvold, «Barn er budbringere»)

God psykisk helse skapes gjennom gode relasjoner til andre mennesker, og utvikling av gode vaner og handlingsmønstre.

God psykisk helse er nært forbundet med gode relasjoner, kosthold, vennskap og bevegelse og et barn som er trygg på seg selv og har en god selvfølelse vil også få en god oppfatning av seg selv. Da kan man etter hvert opparbeide seg en evne til å kunne regulere og akseptere egne følelser.

Voksne har ansvar for å hjelpe barn i å beherske sitt eget liv og forstå den verden de tilhører.

**For Eikli barnehage betyr dette:**

- Barn som øver på å håndtere motgang og skuffelser
- Barn som øver på å tape i konkurranser og spill
- Barn som opplever vennskap
- Barn som opplever mestring gjennom aktiviteter tilpasset alder og modenhet

- Voksne som har tid og kunnskap om hva som gir mestring
- Voksne som tar barn på alvor og barn blir hørt
- Voksne som respekterer personlige grenser
- Voksne som forebygger krenkelser og mobbing
- Voksne som er tilstede og deltar på lek og aktiviteter
- Voksne som veileder og støtter når ting er vanskelige og roser når barna gjør noe bra
- Voksne som setter i gang tiltak når barn ikke har det bra i barnehagen



## 9.OMSORG

---

### Rammeplanen:

**«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling».**

**«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng».**

### For Eikli barnehage betyr dette:

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

- Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Det skal legges til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom de voksne og barna, og barna seg imellom. Dette er grunnlag for trivsel, glede og mestring.
- I barnehagen skal barna møte voksne som ser barnas behov, som gir omsorg og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre. De voksne skal bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre.
- Barna skal møtes med åpenhet, varme og interesse av de voksne.
- Barna skal ha mulighet for ro og hvile i løpet av dagen.



## 10. Medvirkning

---

### Rammeplanen:

**«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.**

**Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov».**

Medvirkning handler ikke bare om at barn skal få gjøre som de vil. Det handler om å oppleve tilhørighet, være deltaker og ha innflytelse i barnegruppa. Barna skal bli møtt med åpenhet og respekt og voksne som skaper gode relasjoner i møtet med barn.

### For Eikli barnehage betyr dette:

- Barn som får oppleve å få medvirke i egen hverdag
- Barn som får oppleve å mestre ut ifra alder og modenhet
- Barn som får erfaringer med å ta valg
- Barn som får føle at de har tilhørighet til gruppa og de voksne
  
- Voksne som lytter og observerer de ulike barnas uttrykksmåter
- Voksne som tar utgangspunkt i barnas interesser når de legger planer
- Voksne som legger til rette for at barn skal kunne gi uttrykk for sine egne tanker og ønsker



## 11.Lek

---

### Rammeplanen:

**«Leken er en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. I leken opplever barna glede, humor, spenning og engasjement».**

### Hva er lek:

- Lek blir ofte omtalt som en typisk væremåte for barn fordi den er dominerende i førskolebarns liv. Lek engasjerer barna, den er motiverende, noe som også gjør leken interessant for læring.
- Lek er frivillig og skjer for «moro skyld». Sagt på en annen måte - lek er en aktivitet for aktivitetens egen skyld. Leken er målet!
- Barnets lyst til å leke kommer innenfra.
- Lekens regler avgjør barna selv.
- I leken forlater barn den vanlige verden og omformer den etter sine behov (late-som-lek). Leken avspeiler virkeligheten.
- Barnas indre forestillingsbilder og fantasi utspiller seg i leken enten alene eller sammen med andre.
- I leken bearbeider barn sine erfaringer og inntrykk fra en virkelighet som er vanskelig å forstå. I leken blir virkeligheten klargjort, overskuelig og forståelig.

### For Eikli barnehage betyr dette:

- Voksne med kunnskap om lek
- Vi setter av tid og rom for lek
- Vi gir barna lekemateriell til ulike typer lek
- Vi voksne er gode støttespillere og veiledere i leken, (og sørger for at alle kommer inn i leken /at ingen blir stengt ute)
- Vi beriker leken på barnas egne premisser og tar utgangspunkt i deres interesser
- Vi har respekt for lekens egenverdi



## 12.Læring

---

Å lære er å oppdage og erfare (Kari Pape)

Rammeplanen:

***«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet, og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.***

***I barnehagen skjer læring gjennom leken og gode lekemiljøer hvor de kan bruke hele kroppen og alle sanser. Gjennom gode opplevelser skjer det også mye læring».***

**I Eilki barnehage betyr dette:**

- Læring gjennom samspill med andre
- Læring gjennom å bidra i hverdagsaktiviteter
- Læring gjennom at barnas innspill blir tatt på alvor
- Læring gjennom å utvikle god sosial kompetanse
- Læring gjennom å få en god mestringsfølelse
- Utvikle god språkkompetanse
  
- Voksne som ser hva barna er opptatt av
- Voksne som legger til rette for barnas medvirkning
- Voksne som respekterer at det er ulike måter å lære på



## 13. Tilvenning

---

### Rammeplanen:

**«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rett efor at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære».**

### For Eikli barnehage betyr dette:

- Tilvenningen fra barnets hjem og til barnehagen må gjøres så myk som mulig.
- Alle barna får tildelt en primærkontakt
- De voksne må sette seg inn i barnets og foreldrenes behov
- Personal som er tilstede der barnet og foreldrene er.
- Voksne som har tid til å legge et godt grunnlag for barnets hverdag i barnehagen og videre samarbeid med foreldrene
- Voksne som skaper en god relasjon både til barn og foreldre
- Voksne som er opptatt av det barnet er opptatt av.
- Voksne som finner fram leker som barna liker
- Voksne som trygger foreldrene på at det er greit for barnet å være lei seg når foreldrene går.
- Voksne som sender melding og bilde fra hverdagen når barnet har roet seg
- Oppstartsamtale med alle nye foreldre i løpet av den første uka
- Velkomstbrev med bilde av primærkontakt sendes ut før sommerferien eller før oppstart av nye barn.





## 14. Vurdering

---

### Rammeplanen:

**«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes it ifra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen».**

### Hva skal vurderes.

- Barnehagens mål
- Barnehagens verdier
- Barnehagens innhold
- Barnehagens kvalitet sett opp mot kvalitetsindikatorerne i hverdagspraksis

### Hvordan skal det vurderes:

- Foreldresamtaler 1 gang pr. år og ved behov
- Refleksjoner på basemøter, personalmøter og fagmøter.
- Medarbeidersamtaler med styrer 1 gang pr. år
- Veiledningssamtaler med avdelingsleder
- Brukerundersøkelser

### Hvem skal vurdere:

- Styrer
- Pedagogiske ledere
- Hele personalet
- Barna gjennom barnesamtaler
- SAU



## 15. Dokumentasjon

---

**Rammeplanen:**

**«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplan (s. 39) Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.**

**Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet».**

**For Eikli barnehage betyr dette:**

- Daglige samtaler med foreldrene om barnets hverdag i barnehagen
- Bilder på Transponder
- Årsplan
- Praksisfortellinger, på personal og avdelingsmøter
- Observasjonsverktøy (ALLE MED; TRAS ved behov og foreldresamtalskjema)
- Dokumentasjon skal være gjenstand for refleksjon i personalgruppa, på personalmøter, avdelingsmøter, fagmøter og i uformelle situasjoner



## 16.RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

---

### Rammeplanen:

**«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold».**

### KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til å at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

### Slik jobber vi med dette i barnehagen:

- Vi leser for barna.
- Vi har barnemøte/samling.
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold. Det er barn og voksne med mange ulike språk i barnehagen vår.
- Oppfordrer og gir rom for at barna får fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språk, rim, rytme og lyd.
- Oppmuntrer barna til å ta ordet i barnemøte, ved måltider og andre aktiviteter.

### NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen. Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelsen for naturens egenart og barns vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Teknologi er praktisk utførelse, anvendelse av og kunnskapen om redskaper, maskiner, teknikker, systemer

**2023-2024**

eller metoder i håndverk eller industri i den hensikt å løse et problem eller utføre en særskilt funksjon.

#### **Slik jobber vi med dette i barnehagen:**

- Vi går på tur i nærmiljøet og bruker naturen som arena for lek, utfordring, utforskning og læring.
- Studerer insekter, plukker blomster og andre naturmaterialer
- Utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.
- Vi kildesorterer (miljøfyrtårn), lærer om gjenbruk og plukker søppel i nærområdet.

#### **ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI**

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for kritisk tenkning og dømmekraft.

#### **Slik jobber vi med dette i barnehagen:**

- Undrer oss sammen med barna over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål
- Veileder barna i å sette egne grenser og utvikle toleranse
- Viser barna gjennom ord og handlinger hvordan vi skal være mot hverandre
- Setter ord på følelser.
- Veileder barna i sosialt samspill, og viser dem respekt for deres følelser og væremåte.
- Vi markerer merkedager, høytider og tradisjoner.
- Har årlig kirkevandring i Hønefoss kirke i Desember.

## **NÆRMILJØ OG SAMFUNN**

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.

### **Slik jobber vi med dette i barnehagen:**

- Vi går på tur i nærmiljøet og bruker naturen som arena for lek, utfordring, utforsking og læring.
- Studerer insekter, plukker blomster og andre naturmaterialer
- Utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.
- Vi kildesorterer (miljøfyrtårn), lærer om gjenbruk og plukker søppel i nærområdet.

## **KUNST, KULTUR OG KREATIVITET**

### **Slik jobber vi med dette i barnehagen:**

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

### **Slik jobber vi med dette i barnehagen:**

- Formidling av eventyr, fortellinger, dikt, sanger, bøker, dramatiseringer fra ulike land og kulturer
- Vi har blant annet maling, tegning, modellering, dans og utkledding
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barnas egen tradisjonskultur og barnekultur, for eksempel ulike sangleiker og regelleker.
- Gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid.

- Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen

### **ANTALL, ROM OG FORM**

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

#### **Slik jobber vi med dette i barnehagen:**

- Mattelek
- Bruke matematiske begreper i hverdagen. For eksempel liten/stor, mindre/størst, trekant og sirkel
- Tall og telling i barnemøte og ellers i løpet av barnehagedagen.
- Bruke bøker og fortellinger med telling, for eksempel «Geitekillingen som kunne telle til 10», ulike telleregler og sanger, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utsyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.
- Spille spill med terning og puslespill